



С. И. Волкова

Математика

Контрольные
работы



1.4



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ШКОЛА РОССИИ



С. И. Волкова

Математика

Контрольные работы

**Пособие для учителей
общеобразовательных
организаций**

5-е издание



1.4

классы

Москва
«Просвещение»
2014

УДК 372.8:51
ББК 74.262.21
В67

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Волкова С. И.

В67 Математика. Контрольные работы. 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 80 с. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-031976-8.

Данное пособие предназначено для итоговой проверки усвоения учащимися начальной школы учебного материала по математике на разных завершающих этапах его изучения, составлено в полном соответствии с концепцией, программой и комплектом учебно-методических пособий по математике, разработанных коллективом авторов под руководством М. И. Моро, и содержит письменные тематические и итоговые контрольные работы по четвертям, годам обучения и по всему курсу начальной школы.

УДК 372.8:51
ББК 74.262.21

Учебное издание

Серия «Школа России»

Волкова Светлана Ивановна

МАТЕМАТИКА

Контрольные работы

1—4 классы

Пособие для учителей общеобразовательных организаций

Центр развития начального образования

Руководитель Центра **М. К. Антошин**

Заместитель руководителя **О. А. Железникова**. Руководитель издательского проекта «Школа России» **З. Д. Назарова**. Редактор **Т. Б. Бука**. Художественные редакторы **А. В. Крикунов, И. Н. Васильев**. Художник **Д. В. Валенцова**. Технический редактор **Н. Т. Рудникова**. Корректор **О. В. Крупенко**

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 14.06.13. Формат 60 × 90^{1/16}. Бумага газетная. Гарнитура SchoolBookC. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 3,32. Тираж 10 000 экз. Заказ № 1524.

Отпечатано в филиале «Тверской полиграфический комбинат детской литературы» ОАО «Издательство «Высшая школа».

170040, Тверь, проспект 50 лет Октября, д. 46.

Тел.: +7(4822)44-85-98. Факс: +7(4822) 44-61-51.

ISBN-978-5-09-031976-8

© Издательство «Просвещение», 2008

© Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2008,
2013, 2014

Все права защищены

ПРЕДИСЛОВИЕ

Проверка и оценка знаний и умений учащихся в ходе изучения учебного материала — важнейшая составляющая часть всего учебного процесса.

Основные цели проверки — получение учителем обратной информации, с одной стороны, об уровне усвоения детьми учебного материала в процессе его изучения, а с другой — об итогах работы по отдельным темам, изученным в той или иной четверти, классе или в начальной школе. Именно это определяет два основных вида проверки: текущую проверку знаний и умений учащихся, осуществляемую из урока в урок, и итоговую проверку, которую следует приурочить к завершению изучения темы, к окончанию четверти, полугодия или всего учебного года.

Приведенные рассуждения позволяют сделать вывод о целесообразности создания двух различных видов пособий для проверки знаний учащихся, каждое из которых реализует свои цели: одно пособие предназначается для проведения текущей проверки («Проверочные работы к учебнику «МАТЕМАТИКА», по одному для каждого класса), а другое (к ним и относится данное пособие) — для проведения итоговой проверки и оценки знаний и умений учащихся.

Итоговая проверка и оценка знаний имеют своей целью установить, как усвоили дети основные, предусмотренные программой обучения знания и умения, необходимые как для успешного усвоения всего курса в каждом классе начальной школы, так и для продолжения математического образования в средней школе.

Итоговая проверка и оценка усвоения детьми пройденного проводятся, как правило, тогда, когда уже прошел период закрепления новых знаний и умений (период этот, конечно, будет различным для разных тем), когда учитель может рассчитывать на то, что большинство учащихся уже усвоили основные вопросы по изученной теме.

Данное пособие предназначено для *итоговой* проверки усвоения учащимися начальной школы учебного материала по математике на разных завершающих этапах его изучения, составлено в полном соответствии с концепцией, программой и комплектом учебно-методических пособий по математике, разработанных коллективом авторов под руководством М. И. Моро, и содержит письменные тематические и итоговые контрольные работы по четвертям, годам обучения и по всему курсу начальной школы.

Текст каждой письменной контрольной работы представлен в четырех равноценных вариантах и содержит обязательную часть, которую выполняют все учащиеся, и дополнительную (задания повышенной сложности, отмеченные звездочкой), которая выбирается по желанию ученика или по усмотрению учителя и предъявляется всему классу, группе учеников или отдельным ученикам. Заметим, что невыполнение этих заданий не снижает оценку основной части контрольной работы.

Перед текстом каждой работы формулируются цели ее проведения, а для итоговых работ по каждому году обучения и за курс начальной школы даются схемы качественного анализа соответствующей контрольной работы.

Тексты тематических и итоговых (четвертных и годовых) письменных контрольных работ помогают определить знания и умения учеников по основным, предусмотренным программой обучения темам, которые необходимы для успешного усвоения всего курса и продолжения изучения математики.

На выполнение каждой письменной контрольной работы, как правило, отводится один урок. Объем каждой письменной работы рассчитан так, чтобы позволить ученикам не только выполнить ее за это время, но и проверить. Однако есть контрольные работы, на выполнение которых отводится 10—15 мин: это работы на проверку сформированности навыков табличного сложения и умножения.

С учетом особенностей работы в первом классе учитель может внести в проведение контрольных работ некоторые изменения и, например, предложить в контрольной работе за первую четверть только один вариант, зачитывая текст каждого задания для всего класса (в том случае, если дети еще не владеют навыком чтения).

Отметим, что для проверки прочности усвоения учебного материала учитель может, начиная со второго класса, в начале каждого учебного года использовать текст итоговой контрольной работы за предыдущий год. Индивидуальное и общее по всему классу сравнение предыдущих и новых результатов и даст характеристику прочности усвоения учебного материала как отдельными учениками, так и классом в целом.

Все контрольные работы выполняются письменно на индивидуальных листах, или на заранее заготовленных карточках с текстом работы, или в специальных тетрадах.

При решении текстовых задач ученик сам выбирает форму записи их решения (записать решение, составляя выражение, записать решение по действиям, по действиям с краткими пояснениями и т. д.), при этом ученики никогда не делают краткую запись условия задачи.

При оценивании результатов выполнения каждой работы отметкой рекомендуется учитывать число правильно выполненных заданий, которое для положительной отметки («удовлетворительно») не должно быть ниже 60%, а для отметки «хорошо» — ниже 90%.

Кроме того, чтобы иметь общую картину усвоения классом учебного материала в конце каждого года обучения и за период обучения в начальной школе, целесообразно проводить качественный анализ результатов выполнения учениками годовых итоговых работ, используя приведенные в пособии схемы анализа письменных контрольных работ по каждому классу.

ПЕРВЫЙ КЛАСС

I ЧЕТВЕРТЬ

Контрольная работа за I четверть

Цель работы — проверить умения:

- воспроизводить последовательность чисел от 1 до 9 и соотносить числа от 1 до 9 с соответствующей группой предметов;
- сравнивать изученные числа (от 1 до 9);
- читать простейшие математические записи вида $2+1=3$, $3-1=2$ и др.

Вариант 1

1. Запиши число, которое при счете следует за числом 6.
2. Нарисуй столько яблок, сколько указывает цифра 4.
3. Выбери верное равенство и запиши только его:

$$4+1=5 \quad 5-1=6$$

4. Выбери и запиши только те числа, которые меньше, чем число 5:

3 4 6 5 2

Вариант 2

1. Запиши число, которое при счете называют перед числом 8.
2. Нарисуй столько вишенки, сколько указывает цифра 5.
3. Выбери верное равенство и запиши только его:

$$4-1=2 \quad 6-1=5$$

4. Выбери и запиши только те числа, которые больше, чем число 4:

3 4 6 5 2

Вариант 3

1. Запиши число, которое при счете следует за числом 7.
2. Нарисуй столько квадратов, сколько указывает цифра 6.
3. Выбери верное равенство и запиши только его:

$$5 + 1 = 4 \quad 4 - 1 = 3$$

4. Выбери и запиши только те числа, которые меньше, чем число 4:

3 4 6 5 2

Вариант 4

1. Запиши число, которое при счете называют между числами 7 и 9.
2. Нарисуй столько кружков, чтобы их было на 1 больше, чем указывает цифра 3.
3. Выбери верное равенство и запиши только его:

$$3 - 1 = 4 \quad 5 + 1 = 6$$

4. Выбери и запиши все числа, которые больше, чем число 3:

3 4 6 5 2

II ЧЕТВЕРТЬ

Контрольная работа за первое полугодие

Цель работы — проверить:

- умения воспроизводить и записывать последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;

- знания принципов построения натурального ряда чисел (образование числа путем прибавления 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего числа) и умения выполнять на этой основе сложение и вычитание вида $\square \pm 1$;
- знания состава чисел от 3 до 5 из двух слагаемых;
- знания приема прибавления и вычитания чисел по частям и умения выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 2$, $\square \pm 3$;
- умения решать задачи в одно действие, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание.

Вариант 1

1. Запиши пропущенные числа:
10, $\square$, 8, $\square$, $\square$, 5.
2. Вычисли:
8 - 2 3 + 3 7 - 1 10 - 2 5 + 3
3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:
7 = 6 + $\square$ 5 = 3 + $\square$ 6 = $\square$ - 1
4. В теремке было 6 зверей. Прибежал волк и поселился с ними в теремке. Сколько зверей стало в теремке?
- 5*. Запиши пропущенные знаки действий + или - так, чтобы стало верным равенство:
4 $\square$ 2 $\square$ 2 = 0.

Вариант 2

1. Запиши пропущенные числа:
9, 8, $\square$, $\square$, 5, $\square$, 3.
2. Вычисли:
9 - 1 4 + 3 8 + 2 10 - 3 7 + 2
3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:
6 = 5 + $\square$ 7 = 2 + $\square$ 8 = $\square$ - 1

4. На прием к доктору Айболиту пришли 5 зверей. Он уже принял 2 зверей. Сколько зверей осталось принять доктору Айболиту?
- 5*. Запиши пропущенные знаки действий + или - так, чтобы стало верным равенство:
 $6 \circ 3 \circ 3 = 0$.

Вариант 3

1. Запиши пропущенные числа:
9, $\square$, 7, $\square$, $\square$, 4, $\square$, 2.
2. Вычисли:
 $8 - 2$ $9 + 1$ $6 + 3$ $5 - 2$ $7 - 3$
3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:
 $8 = 7 + \square$ $4 = 2 + \square$ $7 = \square - 1$
4. На волшебном цветке было 7 лепестков. От него уже оторвали 2 лепестка. Сколько лепестков осталось на цветке?
- 5*. Запиши пропущенные знаки действий + или - так, чтобы стало верным равенство:
 $5 \circ 2 \circ 3 = 0$.

Вариант 4

1. Запиши пропущенные числа:
10, $\square$, 8, $\square$, 6, $\square$, $\square$, 3.
2. Вычисли:
 $7 - 2$ $8 + 1$ $5 + 3$ $6 + 2$ $9 - 3$
3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:
 $7 = 5 + \square$ $7 = 6 + \square$ $4 = 5 - \square$
4. На пруду плавали белые и черные лебеди. Белых лебедей было 3, а черных — 2. Сколько всего лебедей плавало на пруду?
- 5*. Запиши пропущенные знаки действий + или - так, чтобы стало верным равенство:
 $4 \circ 1 \circ 3 = 0$.

III ЧЕТВЕРТЬ

Контрольная работа за III четверть

Цель работы — проверить:

- умения выполнять сложение и вычитание в случаях вида
 $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$;
- знания состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- знания переместительного свойства сложения и умения применять его в случаях вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$;
- умения решать текстовые задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- умения вычерчивать отрезки заданной длины.

Вариант 1

1. На первой тарелке 6 пирожков, а на второй — на 3 пирожка больше. Сколько пирожков на второй тарелке?
2. Вычисли:
 $10 - 4$ $8 - 8$ $2 + 6$ $1 + 8$ $9 - 4$
3. Начерти два отрезка: один длиной 7 см, а другой на 2 см короче.
- 4*. Запиши пропущенные знаки действий и такие числа, чтобы стали верными равенства:
 $3 \bigcirc \square = 8$ $\square \bigcirc 4 = 2$

Вариант 2

1. В городском зоопарке было 8 обезьян, а тигров на 3 меньше, чем обезьян. Сколько тигров было в зоопарке?
2. Вычисли:
 $2 + 7$ $10 - 3$ $9 - 9$ $8 - 2$ $10 - 2$
3. Начерти два отрезка: один длиной 6 см, а другой на 3 см длиннее.
- 4*. Запиши пропущенные знаки действий и такие числа, чтобы стали верными равенства:
 $5 \bigcirc \square = 9$ $3 = 7 \bigcirc \square$

Вариант 3

1. С первого дерева сорвали 5 яблок, а со второго — на 2 яблока больше. Сколько яблок сорвали со второго дерева?
2. Вычисли:
 $7-4$ $9-9$ $3+5$ $1+7$ $10-4$
3. Начерти два отрезка: один длиной 6 см, а другой на 2 см длиннее.
- 4*. Запиши пропущенные знаки действий и такие числа, чтобы стали верными равенства:
 $6 \bigcirc \square = 4$ $\square \bigcirc 2 = 7$

Вариант 4

1. В корзине было 7 красных яблок, а зеленых на 2 меньше. Сколько зеленых яблок было в корзине?
2. Вычисли:
 $3+7$ $8-3$ $5-5$ $9-2$ $4+6$
3. Начерти два отрезка: один длиной 9 см, а другой на 3 см короче.
- 4*. Запиши пропущенные знаки действий и такие числа, чтобы стали верными равенства:
 $7 \bigcirc \square = 9$ $4 = 7 \bigcirc \square$

IV ЧЕТВЕРТЬ

Контрольная работа по теме «Вычитание чисел в случаях вида

$\square - 5$, $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$ »

Цель работы — проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10;
- представлять числа от 3 до 10 в виде суммы двух слагаемых;
- решать текстовые задачи в одно действие, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание.

Вариант 1

1. Вычисли:

$$10 - 7 \quad 9 - 6 \quad 8 - 5 \quad 4 + 6 \quad 5 - 5$$

2. Запиши пропущенные знаки действий так, чтобы стали верными равенства:

$$9 \bigcirc 5 = 7 \bigcirc 3 \quad 10 \bigcirc 1 = 4 \bigcirc 5$$

3. В комнате было 6 стульев. Из комнаты вынесли 2 стула на балкон. Сколько стульев осталось в комнате?

4*. У Оли было 7 орехов и 2 вафли. Она отдала сестре все вафли и столько же орехов. Сколько орехов осталось у Оли?

Запиши только ответ.

Вариант 2

1. Вычисли:

$$9 - 7 \quad 10 - 8 \quad 8 - 6 \quad 4 - 4 \quad 3 + 7$$

2. Запиши пропущенные знаки действий так, чтобы стали верными равенства:

$$10 \bigcirc 6 = 8 \bigcirc 4 \quad 8 \bigcirc 1 = 10 \bigcirc 3$$

3. Из кувшина отлили сначала 3 стакана молока, а потом еще 4 стакана. Сколько всего стаканов молока отлили из кувшина?

4*. У Пети было 7 солдатиков и 2 машинки. Он отдал брату все машинки и столько же солдатиков. Сколько солдатиков осталось у Пети?

Запиши только ответ.

Вариант 3

1. Вычисли:

$$10 - 6 \quad 9 - 4 \quad 7 - 5 \quad 2 + 8 \quad 6 - 6$$

2. Запиши пропущенные знаки действий так, чтобы стали верными равенства:

$$9 \bigcirc 7 = 6 \bigcirc 4 \quad 9 \bigcirc 1 = 5 \bigcirc 3$$

3. В вазе было 6 слив. Дети съели 4 сливы. Сколько слив осталось в вазе?

- 4*. В песочнице играли 6 девочек и 2 мальчика. Домой ушли все мальчики и столько же девочек. Сколько девочек осталось играть в песочнице?
Запиши только ответ.

Вариант 4

1. Вычисли:

$$8-8 \quad 10-5 \quad 9-7 \quad 1+9 \quad 7-4$$

2. Запиши пропущенные знаки действий так, чтобы стали верными равенства:

$$9 \bigcirc 1 = 8 \bigcirc 2 \quad 4 \bigcirc 3 = 10 \bigcirc 3$$

3. В корзине лежат белые грибы и лисички. Белых грибов 4, а лисичек 5. Сколько всего грибов в корзине?

- 4*. На стоянке было 7 легковых и 3 грузовые машины. Со стоянки уехали все грузовые и столько же легковых машин. Сколько легковых машин осталось на стоянке?
Запиши только ответ.

Итоговые контрольные работы за первый класс

Ц е л ь р а б о т — проверить:

- усвоение порядка следования при счете чисел от 1 до 20 и умения сравнивать эти числа;
- умения применять знания по нумерации чисел в пределах 20 при выполнении сложения и вычитания в случаях вида $15+1$, $15-1$, $10+7$, $18-10$, $13-3$;
- умения и навыки по выполнению табличного сложения и вычитания в пределах 10;
- умения решать текстовые задачи в одно действие на нахождение суммы и остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Контрольная работа 1

Вариант 1

Вычисли:

$$\begin{array}{ccccc} 3+7 & 9-6 & 10-8 & 2+4 & 1+8 \\ 6+2 & 10-4 & 8-5 & 10-3 & 2+7 \end{array}$$

Вариант 2

Вычисли:

$$\begin{array}{ccccc} 8-7 & 10-6 & 2+8 & 4+5 & 1+9 \\ 5+2 & 8-4 & 1+7 & 10-5 & 3+6 \end{array}$$

Вариант 3

Вычисли:

$$\begin{array}{ccccc} 4+3 & 10-7 & 1+6 & 10-2 & 9-8 \\ 6+4 & 8-3 & 7-5 & 9-4 & 7-2 \end{array}$$

Вариант 4

Вычисли:

$$\begin{array}{ccccc} 9-2 & 10-4 & 8-6 & 5+5 & 1+7 \\ 8-7 & 1+5 & 2+5 & 6+3 & 4+2 \end{array}$$

Контрольная работа 2

Вариант 1

1. Запиши по порядку числа от 9 до 15.
2. Вычисли:
 $10+2$ $17-7$ $13-10$ $19-1$
3. На елке было 5 красных шаров, а желтых на 4 шара больше. Сколько желтых шаров было на елке?
4. Запиши пропущенные знаки действий $+$ или $-$ так, чтобы стали верными равенство и неравенства:
 $9 \bigcirc 1 > 8$ $5 \bigcirc 1 = 4$ $6 \bigcirc 1 < 7$

Вариант 2

1. Запиши по порядку числа от 13 до 7.
2. Вычисли:
 $18-10$ $10+6$ $14-4$ $1+18$
3. От ленты отрезали сначала 6 дм, а потом 3 дм. Сколько дециметров ленты отрезали?

4. Запиши пропущенные знаки действий + или - так, чтобы стали верными равенство и неравенства:

$$8 \bigcirc 1 > 7 \quad 6 \bigcirc 1 = 5 \quad 9 \bigcirc 1 < 10$$

Вариант 3

1. Запиши в порядке уменьшения числа от 14 до 8.
2. Вычисли:
 $9 + 10 \quad 16 - 10 \quad 13 - 3 \quad 20 - 1$
3. Во дворе было 7 кур, а уток на 4 меньше. Сколько уток было во дворе?
4. Запиши пропущенные знаки действий + или - так, чтобы стали верными равенство и неравенства:
 $7 \bigcirc 1 < 8 \quad 9 \bigcirc 1 = 8 \quad 5 \bigcirc 1 > 4$

Вариант 4

1. Запиши числа от 16 до 20 в том порядке, как их называют при счете.
2. Вычисли:
 $10 + 8 \quad 11 - 10 \quad 15 - 5 \quad 18 + 1$
3. Бабушка сорвала 7 морковок. Она отдала кроликам 5 морковок. Сколько морковок осталось у бабушки?
4. Запиши пропущенные знаки действий + или - так, чтобы стали верными равенство и неравенства:
 $6 \bigcirc 1 < 7 \quad 7 \bigcirc 1 = 8 \quad 4 \bigcirc 1 > 3$

Схема анализа письменных итоговых контрольных работ за первый класс

1. Число учащихся, выполнявших работу, _____ чел.
Контрольная работа 1
2. Правильно выполнили табличное сложение и вычитание _____ чел.

3. Допустили ошибки в табличных вычислениях _____ чел.
 В том числе:
 1—2 ошибки _____ чел.
 3—4 ошибки _____ чел.
 5 и более ошибок _____ чел.

Контрольная работа 2

4. Правильно записали последовательность чисел _____ чел.
 5. Правильно выполнили вычисления _____ чел.
 6. Правильно определили знак действия и сравнили числовое выражение и число _____ чел.
 7. Правильно решили текстовую задачу _____ чел.
 8. Допустили ошибки при решении задачи _____ чел.

В том числе в выборе арифметического действия при решении задачи:

- а) на нахождение суммы двух чисел _____ чел.
 б) на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц _____ чел.
 в) на нахождение остатка _____ чел.
 При выполнении вычислений _____ чел.

I ЧЕТВЕРТЬ

Контрольная работа по теме «Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания»

Цель работы — проверить уровень усвоения таблицы сложения однозначных чисел и умений применять эти знания при выполнении сложения и вычитания чисел, в том числе и при вычислениях значений числовых выражений, содержащих 2 действия.

Вариант 1

Выполни вычисления:

- | | | | |
|---------------|---------|--------|--------|
| 1) $8+7$ | $5+6$ | $8+8$ | $17-9$ |
| $9+9$ | $6+8$ | $15-6$ | $11-3$ |
| 2) $7+(12-3)$ | $7+6-4$ | | |

Вариант 2

Выполни вычисления:

- | | | | |
|------------|------------|-------|--------|
| 1) $8+9$ | $9+5$ | $7+6$ | $13-4$ |
| $6+7$ | $4+8$ | $9+3$ | $12-5$ |
| 2) $8+3-2$ | $4+(14-7)$ | | |

Вариант 3

Выполни вычисления:

- | | | | |
|---------------|---------|-------|--------|
| 1) $7+9$ | $5+8$ | $6+6$ | $16-7$ |
| $8+6$ | $3+8$ | $9+2$ | $11-5$ |
| 2) $7+(10-4)$ | $8+8-9$ | | |

Вариант 4

Выполни вычисления:

- 1) $7+7$ $6+9$ $6+5$ $11-4$
 $4+9$ $9+8$ $3+9$ $15-9$
- 2) $12 - (11 - 4)$ $7 + 5 - 4$

Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»

Цель работы — проверить уровень знаний, умений и навыков учащихся по следующим вопросам новой темы:

- уметь образовывать числа из десятков и отдельных единиц и правильно записывать числа в пределах 100;
- знать порядок следования чисел при счете;
- уметь сравнивать числа в пределах 100;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел на основе знания:
 - 1) последовательности натуральных чисел: $89 + 1$, $90 - 1$;
 - 2) десятичного состава чисел: $20 + 5$, $25 - 5$, $25 - 20$;
- знать соотношения между изученными единицами длины:

$1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$.

Вариант 1

- 1) Запиши цифрами числа: сорок четыре, тринадцать, тридцать один.
- 2) Запиши пропущенные числа: 77, 78, 79, $\square$, $\square$, 82.
2. Выполни вычисления:
 $4 + 30$ $29 + 1$ $75 - 5$
 $83 - 80$ $36 - 1$ $98 + 1$
3. Сравни числа и значения величин. Поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получилась верная запись:
 $54 \bigcirc 45$ $78 \bigcirc 88$ $5 \text{ см} \bigcirc 15 \text{ мм}$
4. В букете было 8 красных гвоздик, а белых на 5 меньше. Сколько белых гвоздик было в букете?

5. Начерти два отрезка: первый длиной 1 дм, а второй на 3 см короче первого.
- 6*. Поставь знак + или - так, чтобы стало верным равенство:

1) $38 \circ 30 - 8 = 0$ 2) $58 \circ 1 - 50 = 9$

Вариант 2

1. 1) Запиши цифрами числа: сорок семь, семьдесят четыре, семьдесят.
2) Запиши пропущенные числа: 53, 52, 51, $\square$, $\square$, 48.
2. Выполни вычисления:
- | | | |
|----------|-----------|----------|
| $8 + 40$ | $97 - 90$ | $59 + 1$ |
| $39 + 1$ | $83 - 1$ | $64 - 4$ |
3. Сравни числа и значения величин. Поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получилась верная запись:
 $97 \circ 79$ $69 \circ 70$ $3 \text{ м} \circ 22 \text{ дм}$
4. В аквариуме было 7 больших рыбок и 5 маленьких. На сколько меньше маленьких рыбок, чем больших, было в аквариуме?
5. Начерти два отрезка: первый длиной 1 дм, а второй на 2 см короче первого.
- 6*. Поставь знак + или - так, чтобы стало верным равенство:
- 1) $75 \circ 1 - 40 = 36$ 2) $49 \circ 9 - 40 = 0$

Вариант 3

1. 1) Запиши цифрами числа: шестьдесят девять, сорок восемь, девяносто.
2) Запиши пропущенные числа: 43, 42, 41, $\square$, $\square$, 38.
2. Выполни вычисления:
- | | | |
|----------|----------|-----------|
| $70 + 3$ | $29 + 1$ | $48 - 40$ |
| $90 + 8$ | $56 - 6$ | $60 - 1$ |
3. Сравни числа и значения величин. Поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получилась верная запись:
 $67 \circ 76$ $54 \circ 40$ $7 \text{ см} \circ 70 \text{ мм}$

4. Для спектакля надо сшить 12 костюмов. Уже сшили 10 костюмов. Сколько костюмов осталось сшить?
5. Начерти два отрезка: первый длиной 1 дм, а второй на 6 см короче первого.
- 6*. Поставь знак + или - так, чтобы стало верным равенство:
 1) $49 \bigcirc 1 - 10 = 40$ 2) $73 \bigcirc 3 - 70 = 0$

Вариант 4

1. 1) Запиши цифрами числа: сорок девять, девяносто шесть, семьдесят.
 2) Запиши пропущенные числа: 67, 68, 69, $\square$, $\square$, 72.
2. Выполни вычисления:

$50 + 9$	$49 + 1$	$76 - 70$
$20 + 4$	$33 - 3$	$80 - 1$
3. Сравни числа и значения величин. Поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получилась верная запись:
 $41 \bigcirc 24$ $78 \bigcirc 87$ $4 \text{ дм} \bigcirc 14 \text{ см}$
4. В классе было 8 мальчиков, а девочек на 2 больше. Сколько девочек было в классе?
5. Начерти два отрезка: первый длиной 1 дм, а второй на 2 см длиннее первого.
- 6*. Поставь знак + или - так, чтобы стало верным равенство:
 1) $84 \bigcirc 1 - 80 = 5$ 2) $61 \bigcirc 1 - 60 = 0$

Итоговая контрольная работа за I четверть

Цель работы — проверить:

- знания приемов устных вычислений в пределах 100 и умений применять их при вычислениях;
- умения вычислять значения числовых выражений в 2 действия со скобками и без них;
- умения решать текстовые задачи (в 1—2 действия);
- умения находить длину ломаной.

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{cccc} 1) & 8+9 & 4+7 & 11-9 & 12-7 \\ & 26-6 & 79+1 & 45-40 & 90-1 \end{array}$$

$$2) \quad 8+5-9 \quad 13-4+6 \quad 16-(12-3)$$

2. Сравни значения величин и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$5 \text{ см} \bigcirc 5 \text{ дм } 1 \text{ см} \quad 7 \text{ дм} \bigcirc 17 \text{ см}$$

3. В магазине было 12 телевизоров. До обеда продали 4 телевизора, а после обеда в магазин привезли еще 6 таких телевизоров. Сколько телевизоров стало в магазине?

4. Найди длину ломаной, составленной из трех звеньев такой длины: 7 дм, 6 дм и 3 дм.

5*. В левом кармане у мальчика 3 монеты, а в правом — 7. Сколько монет надо переложить в левый карман из правого, чтобы монет в двух этих карманах стало поровну?

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{cccc} 1) & 7+7 & 6+9 & 13-4 & 15-6 \\ & 69+1 & 96-90 & 80-1 & 74-4 \end{array}$$

$$2) \quad 11-2-5 \quad 14-(3+7) \quad 17-(13-5)$$

2. Сравни значения величин и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$81 \text{ см} \bigcirc 8 \text{ дм} \quad 30 \text{ мм} \bigcirc 3 \text{ см}$$

3. В коробке было 12 пакетиков сухого корма для кошек. За первую неделю израсходовали 4 пакетика, а за вторую — 5 пакетиков корма. Сколько пакетиков корма осталось в коробке?

4. Найди длину ломаной, составленной из трех звеньев такой длины: 4 см, 7 см и 6 см.

5*. В большом пакете было 11 морковок, а в маленьком — 7. Сколько морковок надо переложить из большого пакета в маленький, чтобы морковок в двух этих пакетах стало поровну?

Вариант 3

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{llll} 1) & 6+8 & 3+9 & 11-7 & 14-5 \\ & 49-9 & 89+1 & 68-60 & 70-1 \\ 2) & 7+6-8 & 14-9+6 & 16-(11-4) & \end{array}$$

2. Сравни значения величин и поставь знак $>$, $<$ или $=$:
 $8 \text{ см} \bigcirc 81 \text{ мм}$ $9 \text{ дм} \bigcirc 19 \text{ см}$

3. У мальчика было 12 дисков с мультфильмами. За первую неделю он посмотрел 2 разных диска, а за вторую — 3. Сколько дисков мальчик еще не посмотрел?

4. Найди длину ломаной, составленной из трех звеньев такой длины: 5 см, 4 см и 10 см.

5*. В зеленой коробке было 10 кубиков, а в желтой — 6. Сколько кубиков надо переложить из зеленой коробки в желтую, чтобы кубиков в этих двух коробках стало поровну?

Вариант 4

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{llll} 1) & 4+8 & 7+9 & 13-8 & 16-7 \\ & 92-90 & 59+1 & 84-4 & 60-1 \\ 2) & 9+5-7 & 17-9+6 & 15-(13-5) & \end{array}$$

2. Сравни значения величин и поставь знак $>$, $<$ или $=$:
 $63 \text{ дм} \bigcirc 7 \text{ м}$ $8 \text{ см} \bigcirc 28 \text{ мм}$

3. На тарелке было 10 пирожков. Сестра съела 2 пирожка, а братья — 5. Сколько пирожков осталось на тарелке?

4. Найди длину ломаной, составленной из трех звеньев такой длины: 7 дм, 6 дм и 4 дм.

5*. На верхней полке 12 книг, а на нижней — 8. Сколько книг надо переложить с верхней полки на нижнюю, чтобы книг на этих двух полках стало поровну?

II ЧЕТВЕРТЬ

Итоговая контрольная работа за II четверть

Цель работы — проверить умения:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 в таких случаях: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$;
- выполнять проверку сложения и вычитания разными способами;
- находить значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них букв;
- решать текстовые задачи в 1—2 действия;
- находить периметр многоугольника.

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$1) \quad 27 + 70 \quad 48 - 6 \quad 64 - 30$$

$$32 + 8 \quad 50 - 9 \quad 73 + 4$$

$$2) \quad 36 + (11 - 8)$$

2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$74 + 6 \circ 50 + 30 \quad 70 - 8 \circ 69 - 6$$

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$6 + \square = 15 \quad 16 - \square = 9 \quad \square + 3 = 11$$

4. Вычисли значение выражения $a - 20$, если $a = 98$.

5. Снежную крепость строили 8 мальчиков, а девочек было на 3 меньше. Сколько всего детей строили снежную крепость?

6*. Запиши пропущенные числа и знаки $+$ или $-$ так, чтобы стали верными равенства:

$$34 + 6 = 49 \circ \square \quad 15 - 7 = \square \circ 7$$

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$1) \quad 34 + 5 \qquad 49 - 6 \qquad 28 + 40$$

$$74 - 20 \qquad 90 - 4 \qquad 63 + 7$$

$$2) \quad 95 - (20 + 70)$$

2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$79 - 2 \bigcirc 80 - 4 \qquad 40 + 60 \bigcirc 10 + 80$$

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$13 - \square = 6 \qquad \square + 5 = 12 \qquad 17 - \square = 8$$

4. Вычисли значение выражения $37 - b$, если $b = 20$.

5. За месяц художник раскрасил 6 подносов, а шкатулок на 2 больше. Сколько всего подносов и шкатулок художник раскрасил за месяц?

6*. Запиши пропущенные числа и знаки $+$ или $-$ так, чтобы стали верными равенства:

$$3 + 67 = 74 \bigcirc \square \qquad 14 - 6 = \square \bigcirc 5$$

Вариант 3

1. Выполни вычисления:

$$1) \quad 43 + 7 \qquad 67 - 4 \qquad 32 + 50$$

$$84 - 60 \qquad 70 - 2 \qquad 21 + 8$$

$$2) \quad 56 - (13 - 7)$$

2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$54 - 3 \bigcirc 50 - 4 \qquad 30 + 60 \bigcirc 20 + 80$$

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$11 - \square = 6 \qquad \square + 7 = 14 \qquad 16 - \square = 9$$

4. Вычисли значение выражения $83 - b$, если $b = 30$.

5. В большой ящик посадили 15 семян кабачков, а в маленький — на 6 семян меньше. Сколько всего семян кабачков посадили в два ящика?

6*. Запиши пропущенные числа и знаки $+$ или $-$ так, чтобы стали верными равенства:

$$4 + 26 = 37 \bigcirc \square \qquad 12 - 7 = \square \bigcirc 9$$

Вариант 4

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ccc} 1) & 72 + 7 & 84 - 3 & 35 + 50 \\ & 96 - 60 & 40 - 2 & 24 + 6 \end{array}$$

$$2) 48 - (70 - 30)$$

2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$68 - 5 \bigcirc 70 - 6 \quad 50 + 30 \bigcirc 100 - 30$$

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$12 - \square = 7 \quad \square + 6 = 15 \quad 11 - \square = 8$$

4. Вычисли значение выражения $74 - b$, если $b = 40$.

5. На маленькой кассете записано 6 песен, а на большой — на 4 песни больше. Сколько песен записано на этих двух кассетах?

6*. Запиши пропущенные числа и знаки $+$ или $-$ так, чтобы стали верными равенства:

$$2 + 88 = 96 \bigcirc \square \quad 15 - 9 = \square \bigcirc 6$$

III ЧЕТВЕРТЬ

Итоговые контрольные работы за III четверть

Ц е л ь р а б о т — проверить умения:

- устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- находить значение числовых выражений, содержащих 2 действия (со скобками и без скобок);
- сравнивать значения числовых выражений и значе- ний величин;
- решать текстовые задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание;
- находить периметр многоугольника.

Контрольная работа 1

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ll} 82 - 46 & 80 - (6 + 8) \\ 39 + 25 & 36 + (42 - 22) \end{array}$$

2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$9 + \square = 4 + 10 \quad 17 - 9 = \square - 7 \quad 6 + 5 = 3 + \square$$

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$$\begin{array}{ll} 36 + 9 \bigcirc 37 + 8 & 3 \text{ дм } 2 \text{ см } \bigcirc 23 \text{ см} \\ 87 - 4 \bigcirc 84 - 7 & 7 \text{ см } 8 \text{ мм } \bigcirc 8 \text{ см } 7 \text{ мм} \end{array}$$

4. Найди периметр треугольника со сторонами 8 см, 4 см и 10 см.

- 5*. У Иры и Даши столько же значков, сколько у Юры и Гоши. Сколько значков у Иры, если у Даши 20 значков, у Юры 15, а у Гоши 30 значков?

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ll} 81 - 24 & 70 - (4 + 9) \\ 48 + 17 & 62 + (54 - 34) \end{array}$$

2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$8 + \square = 7 + 7 \quad 16 - 9 = \square - 4 \quad 6 + \square = 8 + 5$$

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$$\begin{array}{ll} 47 + 5 \bigcirc 48 + 4 & 7 \text{ см } 1 \text{ мм } \bigcirc 1 \text{ см } 7 \text{ мм} \\ 82 - 6 \bigcirc 86 - 2 & 8 \text{ м } \bigcirc 85 \text{ дм} \end{array}$$

4. Найди периметр треугольника со сторонами 6 см, 10 см и 14 см. Вырази его в дециметрах.

- 5*. Рома и Вадик собрали столько же огурцов, сколько Алеша и Денис. Сколько огурцов собрал Алеша, если Рома собрал 10 огурцов, Вадик 6, а Денис 7 огурцов?

Вариант 3

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{rcl} 73 - 37 & 60 - (9 + 7) \\ 59 + 16 & 53 + (38 - 18) \end{array}$$

2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$6 + 8 = 10 + \square \quad 11 - 7 = \square - 9 \quad 8 + 5 = 7 + \square$$

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$$\begin{array}{rcl} 28 + 6 \bigcirc 27 + 5 & 4 \text{ м } 1 \text{ дм} \bigcirc 40 \text{ дм} \\ 83 - 5 \bigcirc 85 - 3 & 6 \text{ см } 9 \text{ мм} \bigcirc 9 \text{ см } 6 \text{ мм} \end{array}$$

4. Найди периметр треугольника со сторонами 5 см, 7 см и 8 см. Вырази его в дециметрах.

- 5*. У Вани и Коли тетрадей столько же, сколько у Даши и Лены. Сколько тетрадей у Вани, если у Коли 5 тетрадей, у Даши 6, а у Лены 7 тетрадей?

Вариант 4

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{rcl} 82 - 45 & 90 - (14 - 6) \\ 27 + 66 & 62 + (53 - 23) \end{array}$$

2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$3 + 9 = 10 + \square \quad 16 - 9 = \square - 4 \quad 3 + 8 = 6 + \square$$

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$$\begin{array}{rcl} 43 + 4 \bigcirc 45 + 3 & 8 \text{ дм } 3 \text{ см} \bigcirc 90 \text{ см} \\ 62 - 7 \bigcirc 67 - 2 & 3 \text{ см } 1 \text{ мм} \bigcirc 29 \text{ мм} \end{array}$$

4. Найди периметр треугольника со сторонами 6 см, 8 см и 10 см.

- 5*. У Кати и Оли орехов столько же, сколько у Игоря и Антона. Сколько орехов у Оли, если у Кати 6 орехов, у Антона 7, а у Игоря 9 орехов?

Контрольная работа 2

Вариант 1

1. В огороде 8 грядок с морковью, а с кабачками на 3 грядки меньше, чем с морковью. Сколько всего в огороде грядок с морковью и кабачками?
2. На тарелке было 20 вафель. За завтраком съели 5 вафель, а за ужином — 7. Сколько вафель осталось на тарелке?
3. Маша использовала для поделок 10 шишек и 22 желудя. На сколько больше желудей, чем шишек, использовала Маша?
- 4*. В классе было несколько учеников. После того как в класс вошли 7 учеников, а 3 ученика вышли из класса, в классе осталось 12 учеников. Сколько учеников было в классе сначала?

Вариант 2

1. В новогодней гирлянде 20 больших фонариков, а маленьких на 15 фонариков больше. Сколько всего больших и маленьких фонариков в новогодней гирлянде?
2. Для торта «Наполеон» надо испечь 12 коржей. После того как мама испекла несколько коржей, ей осталось испечь еще 5. Сколько коржей мама уже испекла?
3. В вазе было 8 шоколадных конфет и 9 карамелек. Из вазы взяли 10 конфет. Сколько конфет осталось в вазе?
- 4*. Садовник срезал 17 роз. После того как он поставил 9 роз в одну вазу и несколько роз в другую вазу, у него осталось 5 роз. Сколько роз садовник поставил во вторую вазу?

Вариант 3

1. На верхней полке 10 тарелок, а на нижней — на 3 тарелки меньше. Сколько тарелок на этих двух полках?

2. Витрину магазина украшают 12 красных и 8 желтых шариков. На сколько больше красных, чем желтых, шариков в витрине магазина?
3. У продавца было 80 пачек чая. До обеда он продал 12 пачек чая, а после обеда еще 8. Сколько пачек чая осталось?
- 4*. Повар испек 20 блинчиков. После того как он положил 5 блинчиков на одну тарелку и несколько блинчиков на другую, у него осталось 7 блинчиков. Сколько блинчиков повар положил на вторую тарелку?

Вариант 4

1. В большом пучке 12 редисок, а в маленьком 7. На сколько больше редисок в большом пучке, чем в маленьком?
2. После того как из коробки взяли 7 красных и 8 синих кубиков, в коробке осталось еще 10 кубиков. Сколько кубиков было в коробке сначала?
3. На верхней полке стоит 18 банок компота, на нижней — на 2 банки больше. Сколько банок компота на этих двух полках?
- 4*. На стол надо поставить 12 чашек. После того как Оля поставила 5 чашек и несколько чашек поставила Лена, осталось поставить еще 3 чашки. Сколько чашек поставила Лена?

IV ЧЕТВЕРТЬ

Итоговая контрольная работа за второй класс

Цель работы — проверить умения:

- выполнять табличное сложение однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- вычислять значение числового выражения в 2 действия (сложение и вычитание) со скобками и без скобок;

- знать и воспроизводить соотношения между единицами длины — сантиметром и миллиметром, между дециметром и сантиметром, между метром и дециметром, между метром и сантиметром;
- чертить на клетчатой бумаге прямоугольник по заданным длинам его сторон;
- решать задачи в одно действие, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, отношения «больше (меньше) на...», задачи на нахождение неизвестных компонентов действий: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, задачи на разностное сравнение чисел;
- решать текстовые задачи в 2 действия (на сложение и вычитание).

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$1) 44 + 29 \quad 51 - 26 \quad 80 - 67 \quad 72 + 28$$

$$2) 47 + (100 - 89) \quad 87 - (23 - 7) \quad 45 - 25 + 80$$

2. Запиши пропущенные числа и знаки + или - так, чтобы стали верными равенства:

$$9 \bigcirc \square = 14 \quad 13 \bigcirc \square = 13 \quad 11 \bigcirc \square = 7$$

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$$10 \text{ дм} \bigcirc 10 \text{ см} \quad 2 \text{ см} \bigcirc 20 \text{ мм} \quad 63 \text{ см} \bigcirc 3 \text{ дм } 6 \text{ см}$$

4. После того как учитель проверил 12 работ, ему осталось проверить еще 10 работ. Сколько всего работ надо было проверить учителю?

5. На первой клумбе высадили 10 луковиц тюльпанов, на второй — на 2 луковицы меньше, чем на первой, а на третьей — столько, сколько на первой и второй вместе. Сколько луковиц тюльпанов высадили на третьей клумбе?

6. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.

- 7*. Диме 13 лет, а Мише 8 лет. Сколько лет было Мише, когда Диме было 10 лет?

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$1) 27 + 36 \quad 83 - 47 \quad 33 + 67 \quad 90 - 54$$

$$2) 58 - (22 + 18) \quad 76 - (51 - 29)$$

2. Запиши пропущенные числа и знаки + или - так, чтобы стали верными равенства:

$$7 \bigcirc \square = 13 \quad \square \bigcirc 9 = 17 \quad 14 \bigcirc \square = 5$$

3. Сравни и поставь знак >, < или = так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$$10 \text{ см} \bigcirc 1 \text{ м} \quad 3 \text{ дм} \bigcirc 30 \text{ см} \quad 2 \text{ см } 7 \text{ мм} \bigcirc 72 \text{ мм}$$

4. В трамвайном депо было 48 трамваев. После того как несколько трамваев вышло на маршруты, в депо осталось 8 трамваев. Сколько трамваев вышло на маршруты?

5. На верхнюю полку в магазине поставили 12 пакетов с соком, на среднюю — на 8 пакетов больше, чем на верхнюю, а на нижнюю полку — столько, сколько на верхнюю и среднюю вместе. Сколько пакетов с соком поставили на нижнюю полку?

6. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см.

7*. Дине 15 лет, а Ане 8 лет. Сколько лет будет Дине, когда Ане будет 12 лет?

Вариант 3

1. Выполни вычисления:

$$1) 58 + 24 \quad 72 - 36 \quad 60 - 43 \quad 36 + 64$$

$$2) 92 - (46 - 34) \quad 37 + (20 - 7)$$

2. Запиши пропущенные числа и знаки + или - так, чтобы стали верными равенства:

$$6 \bigcirc \square = 15 \quad 14 \bigcirc \square = 7 \quad \square \bigcirc 4 = 11$$

3. Сравни и поставь знак >, < или = так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$$8 \text{ м} \bigcirc 80 \text{ дм} \quad 4 \text{ дм} \bigcirc 14 \text{ см} \quad 75 \text{ мм} \bigcirc 7 \text{ см } 6 \text{ мм}$$

4. В праздничной гирлянде красные и белые лампочки, всего 60 лампочек. Красных лампочек 40. Сколько белых лампочек в этой гирлянде?
5. На грядках высадили 20 семян кабачков, семян тыквы на 10 меньше, чем семян кабачков, а семян огурцов столько, сколько семян кабачков и тыквы вместе. Сколько семян огурцов высадили?
6. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 7 см.
- 7*. Вите 12 лет, а Коле 17 лет. Сколько лет было Коле, когда Вите было 4 года?

Вариант 4

1. Выполни вычисления:
 1) $45 + 38$ $61 - 43$ $70 - 54$ $41 + 59$
 2) $53 + (90 - 65)$ $84 - (43 - 9)$
2. Запиши пропущенные числа и знаки + или - так, чтобы стали верными равенства:
 $4 \bigcirc \square = 13$ $17 \bigcirc \square = 8$ $\square \bigcirc 5 = 12$
3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства:
 $50 \text{ мм} \bigcirc 10 \text{ см}$ $4 \text{ дм} \bigcirc 42 \text{ см}$ $9 \text{ дм} \bigcirc 1 \text{ м}$
4. После того как из коробки взяли 8 мячей, в коробке осталось 7 мячей. Сколько мячей было в коробке сначала?
5. В маленькой коробке было 6 кусков мыла, в средней — на 4 куска больше, чем в маленькой, а в большой — столько, сколько в маленькой и средней вместе. Сколько кусков мыла в большой коробке?
6. Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 4 см.
- 7*. Ксюше 6 лет, а Наде 13 лет. Сколько лет будет Ксюше, когда Наде будет 20 лет?

*Схема анализа
письменной итоговой контрольной работы
за второй класс*

1. Число учащихся, выполнявших работу, _____ чел.
2. Правильно выполнили письменные вычисления с переходом через десяток:
 - а) сложение _____ чел.
 - б) вычитание _____ чел.
3. Правильно вычислили значения числовых выражений _____ чел.
4. Допустили ошибки при вычислении числовых выражений _____ чел.
Из них:
 - а) в определении порядка выполнения действий _____ чел.
 - б) при выполнении вычислений _____ чел.
5. Проявили знания зависимостей между компонентами и результатом действий и правильно выполнили задание 2 полностью _____ чел.
6. Допустили ошибки при нахождении неизвестного:
 - а) слагаемого _____ чел.
 - б) уменьшаемого _____ чел.
 - в) вычитаемого _____ чел.
7. Правильно выполнили задания на сравнение выражений и значений величин _____ чел.
8. Правильно решили задачу в одно действие _____ чел.
9. Допустили ошибки в выборе действия при решении задачи в одно действие _____ чел.
10. Правильно решили задачу в 2 действия _____ чел.
11. Допустили ошибки при решении задачи в 2 действия:
 - а) в ходе решения _____ чел.
 - б) при выполнении вычислений _____ чел.

12. Правильно выполнили задание геометрического характера _____ чел.
13. Число учащихся, выполнявших задание повышенного уровня сложности, _____ чел.
14. Число учащихся, правильно выполнивших задание повышенной сложности, _____ чел.

I ЧЕТВЕРТЬ

Контрольная работа по теме «Умножение и деление»

Цель работы — проверить:

- понимание конкретного смысла умножения и умения на этой основе сравнивать числовые выражения;
- усвоение таблицы умножения однозначных чисел на 2 и на 3 и соответствующих случаев деления;
- умения решать текстовые задачи, раскрывающие смысл действий умножения и деления.

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ccccc} 2 \cdot 6 & 16 : 8 & 3 \cdot 7 & 18 : 2 & 5 \cdot 2 \\ 3 \cdot 5 & 14 : 2 & 8 \cdot 3 & 27 : 3 & 3 \cdot 3 \end{array}$$

2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$7 \cdot 3 + 7 \bigcirc 7 \cdot 5 \quad 3 \cdot 5 - 5 \bigcirc 3 \cdot 4$$

3. За каждым столиком обедает 4 человека. Сколько человек обедает за тремя такими столиками?

4. Нина разложила 16 елочных шаров в коробки, по 8 шаров в каждую. Сколько коробок заняли эти шары?

5. Начерти отрезок длиной 8 см. Обозначь его буквами A и B . Поставь на этом отрезке точку C так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка AC . Запиши, сколько отрезков стало на чертеже.

6*. Отрезки AB и CD имеют равную длину и пересекаются в точке K , которая делит их на 4 отрезка длиной 4 см, 5 см, 6 см и 7 см. Найди длину отрезка AB .

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ccccc} 7 \cdot 2 & 18 : 9 & 3 \cdot 8 & 21 : 7 & 4 \cdot 2 \\ 2 \cdot 8 & 12 : 6 & 4 \cdot 3 & 24 : 3 & 3 \cdot 6 \end{array}$$

2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$:
 $8 \cdot 4 - 8 \bigcirc 8 \cdot 3$ $3 \cdot 6 + 6 \bigcirc 3 \cdot 5$
3. На каждой из трех тарелок лежит по 6 пирожков. Сколько пирожков на этих трех тарелках?
4. Боря разложил 12 фломастеров поровну в 4 коробки. Сколько фломастеров в одной коробке?
5. Начерти отрезок длиной 10 см. Обозначь его буквами M и K . Поставь на этом отрезке точку O так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка OK . Запиши, сколько отрезков стало на чертеже.
- 6*. Отрезки MK и AD имеют равную длину и пересекаются в точке O , которая делит их на 4 отрезка длиной 5 см, 6 см, 7 см и 8 см. Найди длину отрезка AD .

Вариант 3

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ccccc} 9 \cdot 2 & 12 : 3 & 3 \cdot 5 & 18 : 3 & 3 \cdot 2 \\ 2 \cdot 7 & 10 : 2 & 9 \cdot 3 & 9 : 3 & 3 \cdot 8 \end{array}$$

2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$:
 $6 \cdot 5 - 6 \bigcirc 6 \cdot 4$ $7 \cdot 2 + 7 \bigcirc 7 \cdot 4$.
3. Для одного окна сшили 2 занавески. Сколько занавесок сшили для 5 таких окон?
4. В 2 пакета разложили 16 яблок, поровну в каждый пакет. Сколько яблок в одном пакете?
5. Начерти отрезок длиной 12 см. Обозначь его буквами A и C . Поставь на этом отрезке точку B так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка AB . Запиши, сколько отрезков стало на чертеже.

- 6*. Отрезки AO и MK имеют равную длину и пересекаются в точке B , которая делит их на 4 отрезка длиной 6 см, 7 см, 8 см и 9 см. Найди длину отрезка MK .

Вариант 4

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ccccc} 9 \cdot 3 & 18 : 2 & 2 \cdot 8 & 15 : 5 & 8 \cdot 2 \\ 3 \cdot 7 & 12 : 4 & 6 \cdot 3 & 12 : 2 & 2 \cdot 4 \end{array}$$

2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$8 \cdot 3 + 3 \circ 8 \cdot 4 \quad 4 \cdot 9 - 4 \circ 4 \cdot 7$$

3. На каждой из двух полок стоит по 8 чашек. Сколько чашек на этих двух полках?

4. На 3 кофточке пришили 12 пуговиц, поровну на каждую кофточку. Сколько пуговиц пришили на одну кофточку?

5. Начерти отрезок длиной 6 см. Обозначь его буквами M и T . Поставь на этом отрезке точку K так, чтобы она разделила его на 2 равных отрезка. Запиши длину отрезка MK . Запиши, сколько отрезков стало на чертеже.

- 6*. Отрезки MC и BD имеют равную длину и пересекаются в точке A , которая делит их на 4 отрезка длиной 7 см, 8 см, 9 см и 10 см. Найди длину отрезка MC .

Итоговая контрольная работа за I четверть

Цель работы — проверить:

- знания таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4;
- понимание смысла отношений между числами, выраженными терминами «больше (меньше) в несколько раз»;
- умения решать текстовые задачи в 1—2 действия разных видов, в том числе на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз в прямой форме, на нахождение третьего неизвестного слагаемого.

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{llll} 1) & 6 \cdot 4 & 3 \cdot 8 & 28 : 4 & 27 : 9 \\ & 9 \cdot 2 & 4 \cdot 9 & 32 : 8 & 21 : 3 \\ 2) & 43 + 38 & 80 - 56 & 43 - (12 - 9) & \end{array}$$

2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$15 : \square = 3 \quad \square : 8 = 4 \quad 6 \cdot \square = 24$$

3. На трех полках было 65 пачек чая. На верхней полке было 10 пачек, на средней — 25. Сколько пачек чая было на нижней полке?

4. На дачном участке заняли 3 грядки редисом, а картофелем в 4 раза больше. Сколько грядок заняли картофелем?

5*. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$36 : 4 \cdot \square = 18 \quad 24 : 6 : \square = 2$$

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{llll} 1) & 7 \cdot 3 & 4 \cdot 8 & 24 : 6 & 18 : 3 \\ & 3 \cdot 9 & 5 \cdot 4 & 28 : 7 & 36 : 4 \\ 2) & 74 - 48 & 39 + 56 & 27 + (17 - 8) & \end{array}$$

2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$18 : \square = 6 \quad \square : 7 = 3 \quad 4 \cdot \square = 28$$

3. В коллекции есть календари трех разных размеров: большие, средние и маленькие, всего 58 календарей. Больших календарей 12, средних 18. Сколько маленьких календарей в коллекции?

4. В коробке было 20 белых мелков, а цветных мелков в 4 раза меньше. Сколько цветных мелков было в коробке?

5*. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$20 : \square \cdot 2 = 10 \quad 2 \cdot 4 \cdot \square = 24$$

Вариант 3

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{cccc} 1) & 8 \cdot 4 & 4 \cdot 5 & 28 : 4 & 21 : 3 \\ & 3 \cdot 8 & 9 \cdot 4 & 16 : 4 & 27 : 9 \end{array}$$

$$2) \quad 63 - 39 \quad 57 + 28 \quad 34 + (16 - 9)$$

2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$12 : \square = 3 \quad \square : 5 = 4 \quad 3 \cdot \square = 18$$

3. Тетрадь, альбом и кисточка стоят 66 р. Тетрадь стоит 8 р., а кисточка — 22 р. Сколько стоит альбом?

4. В маленькой упаковке 6 кексов, а в большой — в 3 раза больше. Сколько кексов в большой упаковке?

5*. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$21 : \square \cdot 2 = 14 \quad 3 \cdot 3 \cdot \square = 36$$

Вариант 4

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{cccc} 1) & 7 \cdot 3 & 3 \cdot 9 & 27 : 3 & 16 : 2 \\ & 9 \cdot 4 & 4 \cdot 7 & 24 : 8 & 18 : 6 \end{array}$$

$$2) \quad 91 - 45 \quad 43 + 37 \quad 53 - (11 - 8)$$

2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$\square : 5 = 4 \quad 32 : \square = 4 \quad 7 \cdot \square = 21$$

3. В книге 3 сказки. Все сказки занимают 80 страниц. Первая сказка занимает 23 страницы, вторая — 27 страниц. Сколько страниц занимает третья сказка?

4. Диме 8 лет, а его сестра в 2 раза старше. Сколько лет сестре?

5*. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$27 : 3 \cdot \square = 36 \quad 12 : 6 \cdot \square = 16$$

II ЧЕТВЕРТЬ

Итоговые контрольные работы за II четверть

Цель работ — проверить знания таблицы умножения и деления, а также умения:

- проводить вычисления на основе этих знаний;
- применять в вычислениях правила умножения и деления с числами 1 и 0 (знать о невозможности деления на 0);
- использовать правила о порядке действий в выражениях, содержащих 2—3 действия, со скобками и без скобок;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия;
- находить периметр прямоугольника (квадрата).

Контрольная работа 1

Вариант 1

Вычисли:

6·4	7·7	24:8	45:9
8·9	3·8	36:4	28:7
5·6	1·3	18:9	36:6
0·7	4·4	5:5	27:3

Вариант 2

Вычисли:

5·7	8·6	18:3	54:9
1·6	4·9	40:8	7:1
7·9	5·1	24:6	25:5
4·8	3·7	72:9	30:6

Вариант 3

Вычисли:

5·9	6·8	28:4	63:9
6·7	4·5	56:8	8:1
9·9	9·1	27:3	72:8
4·0	8·2	24:4	45:5

Вариант 4

Вычисли:

$8 \cdot 7 \quad 6 \cdot 4 \quad 18 : 6 \quad 81 : 9$

$6 \cdot 6 \quad 4 \cdot 7 \quad 35 : 5 \quad 4 : 4$

$7 \cdot 4 \quad 1 \cdot 1 \quad 20 : 4 \quad 54 : 6$

$8 \cdot 8 \quad 9 \cdot 7 \quad 48 : 8 \quad 36 : 9$

Контрольная работа 2

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$32 : 8 \cdot 6 \quad 42 : (28 : 4) \quad (15 - 8) \cdot 9 \quad 54 : (13 - 7)$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$32 : 4 = \square : 6 \quad 3 \cdot \square = 100 - 73$

$63 : 9 = \square : 8 \quad 6 \cdot \square = 15 - 9$

3. У портнихи 27 катушек с цветными нитками, а катушек с белыми нитками в 3 раза меньше. Сколько всего катушек с нитками у портнихи?

4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 2 см.

5*. Если к тем яблокам, которые лежат на тарелке, положить еще 6, то яблок станет в 2 раза больше, чем было. Сколько яблок было на тарелке сначала?
Запиши только ответ.

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$3 \cdot 8 : 6 \quad 48 : (40 : 5) \quad (23 + 40) : 9 \quad 8 \cdot (16 - 9)$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$\square \cdot 7 = 19 + 23 \quad \square : 7 = 81 : 9$

$54 : \square = 72 : 8 \quad 4 \cdot \square = 90 - 70$

3. У мальчика 8 больших наклеек, а маленьких в 4 раза больше. Сколько всего больших и маленьких наклеек у мальчика?

4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.
- 5*. Если из тех слив, которые есть на тарелке, взять 8 слив, то на тарелке останется в 2 раза меньше слив, чем было. Сколько слив было на тарелке сначала? Запиши только ответ.

Вариант 3

1. Выполни вычисления:

$$72 : 9 \cdot 3 \quad 48 : (32 : 4) \quad (12 - 6) \cdot 9 \quad 27 : (11 - 2)$$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$8 \cdot \square = 28 + 36 \quad 36 : \square = 28 : 7$$
$$\square : 6 = 30 : 5 \quad \square : 9 = 100 - 91$$

3. Набор красок стоит 48 р., а тетрадь в 8 раз дешевле, чем краски. Сколько денег надо заплатить за набор красок и одну тетрадь?
4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.
- 5*. Если к тем кубикам, которые лежат в коробке, добавить еще 8, то кубиков станет в 2 раза больше, чем было. Сколько кубиков было в коробке сначала? Запиши только ответ.

Вариант 4

1. Выполни вычисления:

$$6 \cdot 4 : 3 \quad 56 : (35 : 5) \quad (30 + 42) : 8 \quad 7 \cdot (11 - 7)$$

2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:

$$72 : \square = 48 : 6 \quad \square : 7 = 36 : 9$$
$$9 \cdot \square = 70 - 25 \quad 56 : \square = 35 : 5$$

3. Для браслета отобрали 6 красных бусинок, а синих в 3 раза больше. Сколько всего красных и синих бусинок отобрали для браслета?
4. Найди периметр прямоугольника со сторонами 6 см и 3 см.

- 5*. Если из тех карандашей, которые есть в коробке, взять 6, то в коробке останется карандашей в 2 раза меньше, чем было. Сколько карандашей было в коробке сначала?
Запиши только ответ.

Контрольная работа 3

Вариант 1

1. Масса 4 одинаковых корзин со смородиной 20 кг. Найди массу 7 таких корзин со смородиной.
2. Туристы разместились в 4 одинаковых палатках, по 6 человек в каждой, и в 3 одинаковых домиках, по 10 человек в каждом. Сколько всего туристов разместилось в палатках и домиках?
3. В одном поселке 9 кирпичных домов и 36 деревянных. Во сколько раз больше деревянных домов, чем кирпичных, в этом поселке?
- 4*. На полке магазина стояли такие игрушки: собачки, зайцы и медведи. Медведей было 6, зайцев 3. Собачек и зайцев вместе было в 2 раза больше, чем медведей. Сколько собачек было на полке?

Вариант 2

1. За 5 одинаковых тетрадей заплатили 30 р. Сколько рублей надо заплатить за 6 таких тетрадей?
2. На выставке рисунков на 3 больших стендах было по 8 рисунков, а на 4 маленьких — по 5 рисунков. Сколько всего рисунков было на этих стендах?
3. За один день в магазине продали 18 спортивных костюмов и 6 курток. Во сколько раз больше продали спортивных костюмов, чем курток?
- 4*. В вазе лежали конфеты, пряники и вафли. Конфет было 8, пряников 5. Вафель и пряников вместе было в 3 раза больше, чем конфет. Сколько вафель было в вазе?

Вариант 3

1. Маме 32 года, а сыну 8 лет. Во сколько раз мама старше сына?
2. За 5 одинаковых тетрадей заплатили 35 р. Сколько стоят 7 таких тетрадей?
3. Все апельсины разложили в 3 пакета, по 6 апельсинов в каждый, и в 4 пакета, по 5 апельсинов в каждый. Сколько всего апельсинов разложили в эти пакеты?
- 4*. На столе лежали учебники, тетради и ручки. Учебников было 8, тетрадей 6, а учебников и ручек было в 3 раза больше, чем тетрадей. Сколько ручек было на столе?

Вариант 4

1. В 3 одинаковых упаковках 18 банок с компотом. Сколько банок с компотом в 7 таких упаковках?
2. Набор фломастеров стоит 54 р., а блокнот — 9 р. Во сколько раз набор фломастеров дороже, чем блокнот?
3. Для новогоднего праздника купили 3 коробки с пирожными, по 6 пирожных в каждой, и 5 коробок, по 4 пирожных в каждой. Сколько всего пирожных купили?
- 4*. В вазе лежали яблоки, груши и бананы. Груш было 7, бананов 5, а яблок и груш в 3 раза больше, чем бананов. Сколько яблок было в вазе?

III ЧЕТВЕРТЬ

Итоговые контрольные работы за III четверть

Ц е л ь р а б о т — проверить:

- уровень усвоения приемов умножения и деления двузначных чисел на однозначное число, а также приема деления двузначного числа на двузначное;
- знания свойств умножения и деления суммы на число и умения их использовать при вычислениях;

- знания зависимостей между компонентами и результатами действий умножения и деления и умения применять эти знания для выполнения проверки вычислений;
- умения выполнять деление с остатком;
- знания правил о порядке выполнения действий и умения использовать их при вычислении значений выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок;
- умения решать простые и составные задачи в 2—3 действия.

Контрольная работа 1

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

- 1) $45 \cdot 2$ $96 : 3$ $85 : 17$
 $18 \cdot 4$ $80 : 5$ $58 : 29$
 2) $48 - 24 : 3 \cdot 5$ $3 \cdot (11 + 13) : 2$

2. Выполни деление с остатком:

$51 : 20$ $30 : 7$

3. На 7 одинаковых костюмов израсходовали 28 м ткани. Сколько таких костюмов можно сшить из 52 м такой же ткани?

4*. В двух корзинах было 24 груши. Когда из одной корзины переложили в другую 4 груши, в обеих корзинах груш стало поровну. Сколько груш было в каждой корзине сначала?

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

- 1) $16 \cdot 3$ $84 : 4$ $75 : 25$
 $49 \cdot 2$ $90 : 5$ $96 : 12$
 2) $32 + 8 \cdot 5 : 4$ $(84 - 20) : 8 \cdot 7$

2. Выполни деление с остатком:

$62 : 30$ $40 : 6$

3. Масса 8 одинаковых корзин с виноградом 96 кг. Сколько килограммов винограда в 5 таких корзинах?
- 4*. На двух полках было 28 солдатиков. Когда с одной полки на другую переставили 5 солдатиков, на полках солдатиков стало поровну. Сколько солдатиков было на каждой полке сначала?

Вариант 3

1. Выполни вычисления:

1) $32 \cdot 3$ $48 : 4$ $72 : 12$

$29 \cdot 2$ $60 : 5$ $51 : 17$

2) $68 - 36 : 9 \cdot 7$ $24 : (12 - 9) \cdot 5$

2. Выполни деление с остатком:

$73 : 30$ $51 : 7$

3. За 5 одинаковых ручек заплатили 45 р. Сколько таких ручек можно купить на 72 р.?

- 4*. В двух аквариумах было 36 рыбок. Когда из одного аквариума перенесли в другой 6 рыбок, то в каждом аквариуме рыбок стало поровну. Сколько рыбок было в каждом аквариуме сначала?

Вариант 4

1. Выполни вычисления:

1) $28 \cdot 2$ $69 : 3$ $54 : 18$

$19 \cdot 4$ $76 : 4$ $84 : 12$

2) $45 + 6 \cdot 4 : 8$ $(27 + 43) : 7 \cdot 2$

2. Выполни деление с остатком:

$78 : 11$ $52 : 8$

3. Из 28 м ткани сшили 4 одинаковых лыжных костюма. Сколько таких костюмов можно сшить из 63 м такой же ткани?

- 4*. В двух коробках было 48 ракушек. Когда из одной коробки в другую переложили 4 ракушки, ракушек в коробках стало поровну. Сколько ракушек было в каждой коробке сначала?

Контрольная работа 2

Вариант 1

1. С первого улья собрали 36 кг меда, со второго — на 12 кг больше, чем с первого, а с третьего — в 2 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов меда собрали с третьего улья?
2. Железнодорожный мост имеет 3 пролета. Длина первого пролета 31 м, второго 29 м. Найди длину третьего пролета, если длина всего моста 100 м.
3. В одной коробке 36 кг конфет, а в другой в 3 раза меньше. Все конфеты разложили в пакеты, по 4 кг в каждый. Сколько пакетов заняли эти конфеты?

Вариант 2

1. В одном куске 20 м ткани, а в другом на 8 м меньше. Из всей ткани сшили палатки, расходуя на каждую по 8 м ткани. Сколько палаток сшили?
2. Три ткачихи за смену изготовили 60 м ткани. Первая ткачиха изготовила 22 м ткани, вторая — 18 м. Сколько метров ткани изготовила третья ткачиха?
3. В спортивном клубе гимнастикой занимается 28 человек, плаванием — в 2 раза больше, чем гимнастикой, а теннисом — на 16 человек меньше, чем плаванием. Сколько человек занимается теннисом?

Вариант 3

1. В одной корзине было 18 кг черешни, а в другой — в 3 раза меньше. Всю черешню разложили в пакеты, по 2 кг в каждый. Сколько пакетов заняли этой черешней?
2. В коробке 50 карандашей. Из них 17 красных, 13 синих, а остальные зеленые. Сколько зеленых карандашей в коробке?
3. За первый день в кассе театра продали 64 билета, за второй — в 2 раза меньше, чем за первый, а за третий — на 8 билетов больше, чем за второй. Сколько билетов продали за третий день?

Вариант 4

1. В книге три рассказа. Они занимают 80 страниц. Первый рассказ занимает 34 страницы, а третий — 26 страниц. Сколько страниц занимает второй рассказ?
2. В магазин привезли 5 коробок с елочными гирляндами, по 6 гирлянд в каждой коробке, и 7 коробок с гирляндами, по 9 гирлянд в каждой. Сколько всего гирлянд привезли в этих коробках?
3. В первый день для актового зала привезли 80 стульев, а во второй — в 8 раз меньше. Все стулья расставили в 9 одинаковых по числу стульев рядов. Сколько стульев в одном ряду?

IV ЧЕТВЕРТЬ

Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1 000. Нумерация. Сложение и вычитание.

Приемы устных и письменных вычислений»

Цель работы — проверить:

- знания и умения учащихся по нумерации трехзначных чисел;
- умения выполнять сложение и вычитание в нумерационных случаях;
- умения выполнять устно и письменно сложение и вычитание трехзначных чисел и проводить проверку этих вычислений;
- умения решать текстовые задачи разных видов в 1—3 действия.

Вариант 1

1. Запиши число, которое:
при счете предшествует числу 700; при счете следует за числом 499; меньше, чем 3 сотни, на 2; больше, чем 248, на 3.
2. Выполни вычисления:
1) $409 + 80$ $231 + 457$ $865 - 243$
 $745 - 40$ $562 + 376$ $918 - 357$
2) $340 + 60 - 1$ $579 + 1 - 300$

3. Во время ремонта гостиницы установили 40 дубовых дверей, березовых в 2 раза больше, чем дубовых, а сосновых на 30 меньше, чем березовых. Сколько сосновых дверей установили в гостинице?
- 4*. Ученик разделил некоторое число на 7 и получил в частном 3 и в остатке 4. Запиши частное и остаток, которые получатся при делении этого числа на 9.

Вариант 2

1. Запиши число, которое:
при счете предшествует числу 900; при счете следует за числом 599; меньше, чем 4 сотни, на 2; больше, чем 359, на 2.
2. Выполни вычисления:
- | | | |
|-------------------|-----------------|-------------|
| 1) $507 + 30$ | $342 + 254$ | $679 - 457$ |
| $478 - 70$ | $573 + 318$ | $738 - 372$ |
| 2) $420 + 80 - 1$ | $689 + 1 - 400$ | |
3. За один месяц фирма застеклила 30 павильонов, балконов в 3 раза больше, чем павильонов, а лоджий на 100 больше, чем балконов. Сколько лоджий застеклила фирма за этот месяц?
- 4*. Ученица разделила некоторое число на 6 и получила в частном 7 и в остатке 5. Запиши частное и остаток, которые получатся при делении этого числа на 8.

Вариант 3

1. Запиши число, которое:
при счете следует за числом 899; при счете предшествует числу 500; меньше, чем 7 сотен, на 2; больше, чем 639, на 2.
2. Выполни вычисления:
- | | | |
|-------------------|-----------------|-------------|
| 1) $309 + 10$ | $143 + 524$ | $687 - 342$ |
| $964 - 900$ | $442 + 287$ | $528 - 263$ |
| 2) $460 + 40 - 1$ | $399 + 1 - 200$ | |
3. В магазин привезли 60 коробок с яблоками, коробок с апельсинами в 2 раза меньше, чем с яблоками, а коробок с бананами на 15 больше, чем с апельсинами. Сколько коробок с бананами привезли в магазин?

- 4*. Ученик разделил некоторое число на 8 и получил в частном 4 и в остатке 5. Запиши частное и остаток, которые получатся при делении этого числа на 6.

Вариант 4

1. Запиши число, которое:
при счете предшествует числу 200; следует за числом 699; меньше, чем 9 сотен, на 1; больше, чем 789, на 2.
2. Выполни вычисления:
1) $308 + 80$ $426 + 362$ $796 - 583$
 $587 - 500$ $734 + 186$ $649 - 487$
2) $530 + 70 - 1$ $779 + 1 - 500$
3. Для украшения улицы заготовили 80 красных шариков, синих в 2 раза меньше, чем красных, а белых на 60 шариков больше, чем синих. Сколько белых шариков заготовили для украшения улицы?
- 4*. Девочка разделила некоторое число на 4 и получила в частном 8 и в остатке 2. Запиши частное и остаток, которые получатся при делении этого числа на 9.

Итоговые контрольные работы за третий класс

Ц е л ь р а б о т — проверить:

- умения и навыки выполнять табличное умножение и деление;
- умения и навыки выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100;
- знания правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях и умения их применять при вычислении значений числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок;
- умения выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел;
- умения решать текстовые задачи в 1—3 действия, в том числе задачи, отражающие взаимосвязи между тремя такими величинами, как цена, количество и стоимость; масса одного предмета, количество предметов и их общая масса и др.;

- умения находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата).

Контрольная работа 1

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$1) \quad 7 \cdot 6 \quad 9 \cdot 4 \quad 72 : 8 \quad 28 : 7 \quad 13 \cdot 5 \quad 84 : 7$$

$$2) \quad 369 + 124 \quad 718 - 236$$

$$(860 - 60) : 10 \quad 560 : 7 + 20$$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$8 \cdot 3 + \square = 25 \quad 7 \cdot 7 - \square = 40$$

3. За 6 одинаковых тетрадей заплатили 54 р. Сколько таких тетрадей можно купить на 72 р.?

- 4*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$$600 - 60 \cdot 2 + 3 = 300 \quad 70 + 20 : 5 - 3 = 80$$

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$1) \quad 8 \cdot 7 \quad 6 \cdot 9 \quad 42 : 7 \quad 27 : 3 \quad 14 \cdot 7 \quad 95 : 5$$

$$2) \quad 457 + 234 \quad 674 - 156$$

$$540 : 9 + 20 \quad 10 \cdot (309 - 300)$$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$7 \cdot 6 + \square = 44 \quad 9 \cdot 4 - \square = 30$$

3. В 5 одинаковых банок с ананасовым компотом кладут 35 кружков ананасов, поровну в каждую. Сколько потребуется кружков ананасов для 7 таких банок компота?

- 4*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$$40 + 60 : 6 - 4 = 70 \quad 500 - 50 \cdot 2 + 3 = 250$$

Вариант 3

1. Выполни вычисления:

1) $7 \cdot 7$ $9 \cdot 6$ $63 : 7$ $42 : 6$ $12 \cdot 6$ $57 : 3$

2) $276 + 392$ $627 - 456$

$(590 - 90) : 10$ $360 : 9 + 50$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$7 \cdot 4 + \square = 30$ $9 \cdot 9 + \square = 90$

3. В 6 одинаковых по массе коробках 30 кг винограда. Сколько потребуется таких коробок, чтобы разложить 45 кг винограда?

4*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$300 + 30 \cdot 5 - 2 = 390$ $80 - 54 : 6 + 3 = 74$

Вариант 4

1. Выполни вычисления:

1) $5 \cdot 8$ $9 \cdot 9$ $48 : 6$ $56 : 7$ $24 \cdot 3$ $68 : 4$

2) $345 + 194$ $529 - 456$

$720 : 8 - 30$ $8 \cdot (708 - 700)$

2. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства :

$4 \cdot 9 + \square = 56$ $8 \cdot 7 - \square = 30$

3. В 8 банок разлили поровну 16 л сока. Сколько потребуется банок, чтобы так же разлить 36 л сока?

4*. Расставь скобки так, чтобы стали верными равенства:

$30 - 24 : 3 + 5 = 27$ $700 + 8 \cdot 3 + 4 = 756$

Контрольная работа 2

Вариант 1

1. От ленты длиной 80 дм отрезали сначала 20 дм, а потом еще 35 дм. Какой длины стала после этого лента?

2. На телевизионной передаче в качестве зрителей было 30 взрослых и 50 детей. Всех зрителей рассадили в несколько рядов, по 20 человек в каждом. Сколько рядов заняли эти зрители?
3. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см. Вычисли его периметр.
- 4*. В 4 одинаковых бочках воды в 2 раза больше, чем в 8 одинаковых ведрах. Сколько литров воды в одной бочке, если в одном ведре 5 л воды?

Вариант 2

1. За одну неделю в магазине продали 140 кг яблок, 40 кг груш и несколько килограммов бананов, а вместе 300 кг фруктов. Сколько килограммов бананов продали за эту неделю?
2. С небольшого участка собрали 40 кг помидоров, а перца в 2 раза меньше. Весь перец разложили поровну в 5 пакетов. Сколько килограммов перца в одном пакете?
3. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Вычисли его периметр.
- 4*. В 6 больших одинаковых коробках винограда в 3 раза больше, чем в 5 маленьких одинаковых коробках. Сколько килограммов винограда в одной большой коробке, если в одной маленькой коробке 4 кг?

Вариант 3

1. В магазине на 6 полках стоит 42 машинки, поровну на каждой полке. Сколько машинок на 4 таких полках?
2. В трех санаториях отдыхают 850 человек. В первом санатории отдыхают 260 человек, во втором — 340. Сколько человек отдыхает в третьем санатории?
3. Начерти квадрат со стороной 4 см и найди его периметр.
- 4*. В 6 больших одинаковых коробках карандашей в 4 раза больше, чем в 3 маленьких. Сколько карандашей в большой коробке, если в одной маленькой 3 карандаша?

Вариант 4

1. В 7 одинаковых каютах 28 мест. Сколько мест в 9 таких каютах?
2. В библиотеку привезли 340 книг. Из них 80 книг поставили на верхнюю полку, 100 книг — на среднюю, а остальные — на нижнюю полку. Сколько книг поставили на нижнюю полку?
3. Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен 12 см, и начерти такой квадрат.
- 4*. В 4 больших пачках вафель в 2 раза больше, чем в 6 маленьких пачках. Сколько вафель в одной большой пачке, если в одной маленькой пачке 5 вафель?

Схема анализа итоговой контрольной работы 1 за третий класс

1. Число учащихся, выполнявших работу, _____ чел.
2. Правильно выполнили внетабличное умножение и деление _____ чел.
3. Допустили ошибки при выполнении:
умножения _____ чел.
деления _____ чел.
4. Правильно выполнили сложение и вычитание: _____ чел.
5. Допустили ошибки при выполнении:
сложения _____ чел.
вычитания _____ чел.
6. Правильно вычислили значения числовых выражений _____ чел.
7. Допустили ошибки:
в выборе порядка выполнения действий _____ чел.
при выполнении вычислений _____ чел.

8. Правильно выполнили задание на знание взаимосвязей компонентов и результатов действий _____ чел.
9. Правильно решили текстовую задачу _____ чел.
10. Допустили ошибки:
 - в ходе решения задачи _____ чел.
 - при выполнении вычислений _____ чел.
11. Число учащихся, выполнявших задание повышенной сложности, _____ чел.
12. Правильно выполнили:
 - одно задание _____ чел.
 - два задания _____ чел.

*Схема анализа
итоговой контрольной работы 2
за третий класс*

1. Число учащихся, выполнявших работу, _____ чел.
2. Правильно решили две задачи _____ чел.
3. Правильно решили задачу на нахождение третьего слагаемого _____ чел.
4. Допустили ошибки:
 - в ходе решения задачи _____ чел.
 - при выполнении вычислений _____ чел.
5. Правильно решили задачу, раскрывающую взаимосвязь между тройками пропорциональных величин, _____ чел.
6. Допустили ошибки:
 - в ходе решения задачи _____ чел.
 - при выполнении вычислений _____ чел.
7. Правильно начертили прямоугольник (квадрат), _____ чел.

8. Правильно вычислили периметр прямоугольника (квадрата) _____ чел.
9. Число учащихся, выполнявших задание повышенной сложности, _____ чел.
10. Правильно решили задачу повышенной сложности _____ чел.
11. Допустили ошибки:
в ходе решения задачи _____ чел.
при выполнении вычислений _____ чел.

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС

I ЧЕТВЕРТЬ

Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»

Цель работы — проверить:

- умения записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- знания свойств чисел натурального ряда и умения использовать их при вычислениях;
- умения выполнять нумерационные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000;
- умения выполнять письменные вычисления с числами в пределах 1 000;
- умения решать текстовые задачи в 1—3 действия изученных видов.

Вариант 1

1. Запиши наименьшее пятизначное число и число, которое следует за ним при счете.
2. Выполни вычисления:

$328 + 243$	$984 - 638$	$215 \cdot 4$
$49\,739 + 1$	$10\,000 - 1$	$843\,972 - 3\,000$
$546 \cdot 1\,000$	$849\,600 : 10$	$67\,800 + 90$
3. Сравни числа и поставь нужный знак ($>$ или $<$):
 $207\,039$ и $270\,039$ $12\,650$ и $12\,065$
4. В 12 лодках можно перевезти 48 человек, размещая людей в лодках поровну в каждой. Сколько людей перевезли в 7 таких лодках?
- 5*. Запиши 2 числа, произведение которых равно 100, а частное 1.

Вариант 2

1. Запиши наибольшее пятизначное число и число, которое следует за ним при счете.
2. Выполни вычисления:
 $436 + 259$ $792 - 456$ $828 : 3$
 $73\,569 + 1$ $30\,000 - 1$ $709\,318 - 300$
 $680 \cdot 1\,000$ $95\,800 : 100$ $138\,000 + 45$
3. Сравни числа и поставь нужный знак ($>$ или $<$):
 $450\,070$ и $405\,070$ $25\,390$ и $25\,309$
4. В санаторий привезли 100 кг картофеля в 5 одинаковых мешках. Сколько килограммов картофеля в 3 таких мешках?
- 5*. Запиши 2 числа, произведение которых равно 100 , а разность 0 .

Вариант 3

1. Запиши наименьшее шестизначное число и число, которое ему предшествует.
2. Выполни вычисления:
 $139 + 426$ $845 - 317$ $327 \cdot 3$
 $28\,569 + 1$ $99\,999 + 1$ $782\,422 - 80\,000$
 $154 \cdot 1\,000$ $59\,600 : 100$ $32\,100 + 300$
3. Сравни числа и поставь нужный знак ($>$ или $<$):
 $570\,012$ и $507\,012$ $23\,830$ и $23\,803$
4. За 15 одинаковых ластиков заплатили 90 р. Сколько стоят 8 таких ластиков?
- 5*. Запиши 2 числа, произведение которых равно 100 , а частное 25 .

Вариант 4

1. Запиши наибольшее шестизначное число и число, которое за ним следует при счете.

2. Выполни вычисления:

$643 + 274$	$971 - 335$	$972 : 4$
$43\,979 + 1$	$10\,000 - 1$	$207\,581 - 7\,000$
$3\,240 \cdot 100$	$65\,900 : 100$	$384\,000 + 680$

3. Сравни числа и поставь нужный знак ($>$ или $<$):

$508\,050$ и $509\,040$ $72\,530$ и $72\,503$

4. В магазин привезли 96 кг мандаринов в 12 одинаковых коробках. Сколько килограммов мандаринов в 5 таких коробках?

5*. Запиши 2 числа, произведение которых равно 100, а разность 48.

**Итоговая контрольная работа
за I четверть**

Ц е л ь р а б о т ы — проверить:

- умения записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение и вычитание этих чисел в нумерационных случаях;
- воспроизводить соотношения между единицами измерения величин (длины, площади, массы, времени), переводить одни единицы измерения в другие (крупные в мелкие и наоборот);
- применять при вычислении значений числовых выражений правила о порядке действий в числовых выражениях, содержащих 3 действия со скобками и без скобок;
- решать текстовые задачи изученных видов.

Вариант 1

1. Запиши число, в котором 7 единиц класса тысяч. Уменьши его на 2.

2. Выполни вычисления:

1) $83\,709 - 3\,700$	$999\,979 + 1$	$675 \cdot 100$
$19\,520 + 1\,000$	$1\,000\,000 - 1$	$2\,400 : 10$
2) $790 - (130 - 70)$	$(106 \cdot 4 + 276) : 100$	

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$6\,000\text{ м} = \square\text{ км}$

$4\text{ см}^2 = \square\text{ мм}^2$

$9\,000\text{ кг} = \square\text{ ц}$

$80\text{ см} = \square\text{ мм}$

$3\text{ м}^2 = \square\text{ дм}^2$

$7\text{ мин} = \square\text{ с}$

4. Внуку 9 лет, а дедушка на 54 года старше внука. Во сколько раз внук моложе дедушки?

- 5*. Запиши такое числовое равенство, в котором частное будет равно делимому.

Вариант 2

1. Запиши число, в котором 205 единиц класса тысяч. Уменьши его на 1.

2. Выполни вычисления:

$1) 899\,989 + 1$

$45\,283 - 40\,000$

$8\,100 : 100$

$100\,000 - 1$

$23\,876 + 2\,000$

$4\,718 \cdot 10$

$2) 640 - (270 + 70)$

$(456 - 7 \cdot 8) : 10$

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$8\text{ км} = \square\text{ м}$

$200\text{ мм}^2 = \square\text{ см}^2$

$7\,000\text{ кг} = \square\text{ т}$

$7\text{ м } 8\text{ см} = \square\text{ см}$

$1\text{ км}^2 = \square\text{ м}^2$

$300\text{ с} = \square\text{ мин}$

4. На большом подносе 48 булочек, а на маленьком в 3 раза меньше. На сколько больше булочек на большом подносе, чем на маленьком?

- 5*. Запиши такое числовое равенство, в котором произведение будет равно одному из множителей.

Вариант 3

1. Запиши число, в котором 30 единиц класса тысяч. Увеличь его на 3.

2. Выполни вычисления:

$1) 143\,806 - 43\,800$

$99\,389 + 1$

$541 \cdot 100$

$29\,730 + 1\,000$

$100\,000 - 1$

$3\,700 : 10$

$2) 860 - (110 - 80)$

$(204 \cdot 3 + 388) : 100$

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$30\,000\text{ м} = \square\text{ км}$

$8\text{ дм}^2 = \square\text{ см}^2$

$500\text{ кг} = \square\text{ ц}$

$60\text{ см} = \square\text{ мм}$

$5\text{ м}^2 = \square\text{ дм}^2$

$180\text{ с} = \square\text{ мин}$

4. Маме 36 лет, а дочь в 4 раза моложе мамы. На сколько лет мама старше дочери?
- 5*. Запиши такое числовое равенство, в котором делитель будет равен частному.

Вариант 4

1. Запиши число, в котором 701 единица класса тысяч. Уменьши его на 2.
2. Выполни вычисления:
- | | | |
|-----------------------|---------------------------|-------------------|
| 1) $399\,999 + 1$ | $75\,836 - 70\,000$ | $6\,400 : 100$ |
| $200\,000 - 1$ | $41\,763 + 2\,000$ | $5\,183 \cdot 10$ |
| 2) $570 - (190 + 80)$ | $(581 - 9 \cdot 9) : 100$ | |
3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:
- | | | |
|--|---|-----------------------------------|
| $4\text{ м} = \square\text{ см}$ | $300\text{ мм}^2 = \square\text{ см}^2$ | $8\text{ т} = \square\text{ ц}$ |
| $5\text{ дм } 7\text{ см} = \square\text{ мм}$ | $4\text{ км}^2 = \square\text{ м}^2$ | $5\text{ мин} = \square\text{ с}$ |
4. Циркуль стоит 32 р., а ручка на 24 р. дешевле. Во сколько раз циркуль дороже, чем ручка?
- 5*. Запиши такое числовое равенство, в котором уменьшаемое будет равно разности.

II ЧЕТВЕРТЬ

Итоговые контрольные работы за II четверть

Цель работ — проверить:

- знание таблиц единиц длины, площади, массы, времени;
- умения выполнять устно арифметические действия с многозначными числами в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100;
- знания и умения применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел; выполнять письменно умножение и деление многозначного числа на однозначное; выполнять проверку вычислений;

- умения складывать и вычитать значения величин, выраженные в единицах не более чем двух наименований, и применять их при решении задач;
- умения решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя, в которых правая часть задана выражением;
- умения решать текстовые задачи изученных видов, в том числе задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, заданные в косвенной форме.

Контрольная работа 1

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{r} 24\,618 + 4\,536 \\ 7\,518 \cdot 3 \end{array} \quad \begin{array}{r} 32\,879 - 19\,586 \\ 16\,002 : 7 \end{array}$$

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$28 \text{ км } 640 \text{ м} - 9 \text{ км } 890 \text{ м}$$

3. Реши уравнение $x - 180 = 20 \cdot 6$.

4*. Восстанови пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r} \square \square 79 \\ + \square 6 \square \square \\ \hline \square 2 6 5 8 \end{array}$$

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{r} 42\,731 + 23\,895 \\ 8\,416 \cdot 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 97\,586 - 33\,569 \\ 32\,568 : 6 \end{array}$$

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$29 \text{ т } 350 \text{ кг} + 18 \text{ т } 980 \text{ кг}$$

3. Реши уравнение $x + 60 = 16 \cdot 6$.

4*. Восстанови пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r} 2 8 \square 6 \\ + \square \square 1 \square \\ \hline \square 1 1 5 4 \end{array}$$

Вариант 3

1. Выполни вычисления:

$$32\,746 + 5\,825 \quad 43\,568 - 28\,173$$

$$3\,416 \cdot 4 \quad 18\,512 : 8$$

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$17 \text{ км } 830 \text{ м} - 8 \text{ км } 540 \text{ м}$$

3. Реши уравнение $470 - x = 30 \cdot 4$.

4*. Восстанови пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r} 5\square\square3 \\ + \square74\square \\ \hline \square0424 \end{array}$$

Вариант 4

1. Выполни вычисления:

$$53\,846 + 14\,653 \quad 87\,476 - 65\,339$$

$$4\,216 \cdot 3 \quad 43\,047 : 9$$

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$13 \text{ т } 640 \text{ кг} + 27 \text{ т } 580 \text{ кг}$$

3. Реши уравнение $90 + x = 1\,800 : 10$.

4*. Восстанови пропущенные цифры:

$$\begin{array}{r} 43\square\square \\ + \square\square25 \\ \hline \square2194 \end{array}$$

Контрольная работа 2

Вариант 1

1. В магазин привезли 32 коробки конфет, по 9 кг в каждой, и 36 коробок вафель, по 8 кг в каждой. Каких сладостей привезли больше и на сколько килограммов больше?
2. С одного поля собрали 1 т 800 кг картофеля, а с другого — в 3 раза меньше. Весь картофель разложили в мешки, по 40 кг в каждый. Сколько мешков с картофелем получили?

3. 1) Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.
2) Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника в задании 1).

Вариант 2

1. Один мастер изготовил 6 ниток бус, по 38 бусинок в каждой, а другой — 7 ниток бус, по 36 бусинок в каждой. Какой мастер использовал больше бусинок и на сколько?
2. В первый день в санаторий приехало 900 человек, а во второй — в 9 раз меньше, чем в первый. Всех отдыхающих поселили в комнаты, по 2 человека в каждой. Сколько комнат заняли все отдыхающие?
3. 1) Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.
2) Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника в задании 1).

Вариант 3

1. В понедельник на хлебозавод привезли 6 мешков муки, по 46 кг в каждом, а во вторник — 5 мешков муки, по 48 кг в каждом. На сколько меньше килограммов муки привезли во вторник, чем в понедельник?
2. С одного участка собрали 120 кг помидоров, а с другого — в 3 раза больше. Все помидоры разложили в коробки, по 8 кг в каждую. Сколько коробок заняли помидорами?
3. 1) Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 5 см и 7 см.
2) Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника в задании 1).

Вариант 4

1. В маленькой упаковке 9 баночек детского питания, а в большой — в 4 раза больше. Все баночки из этих упаковок расставили на полки, по 15 баночек на каждую. Сколько полок заняли все баночки?

2. В большой упаковке 60 пакетиков чая, а в маленькой — 36. На сколько больше пакетиков чая в 7 маленьких упаковках, чем в 3 больших?
3. 1) Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.
2) Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника в задании 1).

III ЧЕТВЕРТЬ

Контрольная работа по темам «Скорость, время, пройденное расстояние» и «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»

Ц е л ь р а б о т ы — проверить:

- усвоение связей между величинами: время, скорость, пройденное расстояние — и умение находить каждую из этих величин по двум другим;
- знание свойств умножения числа на произведение и умения их применять в устных и письменных вычислениях;
- умения использовать приемы устного и письменного умножения многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями;
- умения решать задачи на одновременное встречное движение.

Вариант 1

1. Какое расстояние проедет всадник за 3 ч, если скорость его движения 13 км/ч?
2. Выполни вычисления:
1) $534 \cdot 600$ $2380 \cdot 40$ $3405 \cdot 300$
2) $500 \cdot (2357 - 2000)$
3. Две черепахи начали двигаться одновременно навстречу друг другу, когда находились на расстоянии 66 м. Скорость одной черепахи 5 м/мин, а другой — 6 м/мин. Через сколько минут черепахи встретятся?

- 4*. Периметр квадрата равен 16 см. Из трех таких квадратов сложили один прямоугольник. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 2

1. За 2 ч велосипедист проехал 28 км. С какой скоростью ехал велосипедист?
2. Выполни вычисления:
1) $457 \cdot 500$ $3\,160 \cdot 30$ $2\,608 \cdot 400$
2) $15\,400 + 600 \cdot 1\,358$
3. Слон и слоненок начали двигаться одновременно навстречу друг другу. Скорость слона 60 м/мин, скорость слоненка 20 м/мин. Слоны встретились через 10 мин. Какое расстояние было между ними сначала?
- 4*. Периметр квадрата равен 24 см. Из трех таких квадратов сложили один прямоугольник. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 3

1. Мотоциклист проехал 96 км со скоростью 48 км/ч. Сколько времени он затратил на этот путь?
2. Выполни вычисления:
1) $285 \cdot 400$ $4\,180 \cdot 50$ $4\,809 \cdot 600$
2) $26\,300 + 700 \cdot 2\,536$
3. Из двух поселков, расстояние между которыми 50 км, выехали одновременно навстречу друг другу два велосипедиста. Скорость одного велосипедиста 11 км/ч, а другого 14 км/ч. Через сколько часов велосипедисты встретятся?
- 4*. Периметр квадрата 20 см. Из трех таких квадратов сложили один прямоугольник. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 4

1. Страус бежит со скоростью 500 м/мин. Какое расстояние он пробежит за 10 мин?

2. Выполни вычисления:

1) $168 \cdot 300$ $3830 \cdot 60$ $2707 \cdot 500$

2) $35800 + 400 \cdot 2843$

3. Два всадника выехали одновременно навстречу друг другу из двух поселков, расстояние между которыми 54 км. Скорость одного всадника 13 км/ч. Всадники встретились через 2 ч. С какой скоростью ехал второй всадник?

4*. Периметр квадрата 12 см. Из трех таких квадратов сложили один прямоугольник. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

Контрольная работа по теме

«Деление на числа, оканчивающиеся нулями»

Цель работы — проверить:

- знания свойства деления числа на произведение и умения его применять в устных и письменных вычислениях;
- умения и навыки по использованию приемов устного и письменного деления многозначных чисел на числа, оканчивающиеся нулями;
- умения решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях;
- умения решать уравнения, в которых правая часть задана выражением.

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

1) $44820 : 60$ $269100 : 900$ $72800 : 700$

2) $187200 : (3000 - 2920)$

2. От одной платформы одновременно в противоположных направлениях отошли два поезда. Скорость движения одного поезда 40 км/ч, а другого — 30 км/ч. Через сколько часов расстояние между поездами будет 280 км?

3. Реши уравнение $77 : y = 99 : 9$.

- 4*. Запиши 2 числа, при умножении которых получается 105. Найди 3 варианта.

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

1) $12\,700 : 50$ $248\,800 : 800$ $98\,100 : 900$

2) $53\,730 : (2\,000 - 1\,910)$

2. Из одной деревни одновременно в разных направлениях выехали велосипедист и мотоциклист. Скорость велосипедиста 12 км/ч, а мотоциклиста 38 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч?

3. Реши уравнение $x \cdot 40 = 640 + 560$.

- 4*. Запиши 2 числа, при умножении которых получается 104. Найди 3 варианта.

Вариант 3

1. Выполни вычисления:

1) $51\,660 : 70$ $113\,400 : 600$ $85\,600 : 800$

2) $597\,800 : (4\,600 - 4\,530)$

2. От одной пристани одновременно в противоположных направлениях отошли два катера. Скорость движения одного катера 32 км/ч, а другого — 38 км/ч. Через сколько часов расстояние между катерами будет 350 км?

3. Реши уравнение $y : 60 = 95 - 25$.

- 4*. Запиши 2 числа, при умножении которых получается 108. Найди 3 варианта.

Вариант 4

1. Выполни вычисления:

1) $18\,960 : 80$ $169\,200 : 400$ $64\,800 : 600$

2) $23\,350 : (3\,000 - 2\,950)$

2. С одного аэродрома одновременно в противоположных направлениях вылетели два вертолета. Скорость одного вертолета 210 км/ч. Через 2 ч расстояние между вертолетами стало 800 км. С какой скоростью летел второй вертолет?

3. Реши уравнение $240 : x = 64 : 16$.
- 4*. Запиши 2 числа, при умножении которых получается 112. Найди 3 варианта.

Итоговая контрольная работа за III четверть

Цель работы — проверить:

- умения выполнять умножение и деление многозначного числа на числа, оканчивающиеся нулями;
- умения выполнять умножение на двузначное число;
- умения находить несколько частей числа;
- умения решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$2\,376 \cdot 84$$

$$246\,400 : 800 \cdot 700 \quad 5\,340 : 60 \cdot 56$$

2. За 12 одинаковых тетрадей заплатили на 56 р. больше, чем за 5 таких же тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?
3. Огород имеет форму прямоугольника со сторонами 30 м и 20 м. Две третьи части всей площади заняли огурцами. Сколько квадратных метров заняли огурцами?
- 4*. Поставь пропущенные знаки арифметических действий так, чтобы стали верными равенства:
- $$60 \bigcirc 20 \bigcirc 200 = 1\,000 \quad 800 \bigcirc 20 \bigcirc 40 = 80$$

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$3\,528 \cdot 74$$

$$146\,300 : 700 \cdot 300 \quad 2\,340 : 30 \cdot 69$$

2. Пять одинаковых по массе ящиков с виноградом на 18 кг легче, чем 11 таких же ящиков. Чему равна масса одного ящика с виноградом?

3. Длина теплицы прямоугольной формы 60 м, а ширина 30 м. Две девятые части теплицы заняты тюльпанами. Сколько квадратных метров занимают тюльпаны?

4*. Поставь пропущенные знаки арифметических действий так, чтобы стали верными равенства:

$$80 \circ 20 \circ 600 = 1\,000 \quad 900 \circ 30 \circ 30 = 60$$

Вариант 3

1. Выполни вычисления:

$$2\,376 \cdot 84$$

$$244\,200 : 600 \cdot 400 \quad 5\,460 : 70 \cdot 45$$

2. На 12 одинаковых плащей израсходовали на 36 м ткани больше, чем на 3 таких же плаща. Сколько метров ткани расходовали на один плащ?

3. Сад имеет форму прямоугольника со сторонами 40 м и 80 м. Три восьмые части сада заняты яблонями. Сколько квадратных метров занимают яблони?

4*. Поставь пропущенные знаки арифметических действий так, чтобы стали верными равенства:

$$70 \circ 70 \circ 100 = 5\,000 \quad 600 \circ 30 \circ 70 = 1\,400$$

Вариант 4

1. Выполни вычисления:

$$4\,347 \cdot 68$$

$$95\,400 : 900 \cdot 600 \quad 3\,440 : 40 \cdot 53$$

2. В 9 одинаковых рядах на 90 стульев больше, чем в 4 таких же рядах. Сколько стульев в одном ряду?

3. Парник имеет форму квадрата со стороной 30 м. Пять шестых его площади заняты кабачками. Сколько квадратных метров занимают кабачки?

4*. Поставь пропущенные знаки арифметических действий так, чтобы стали верными равенства:

$$40 \circ 30 \circ 200 = 1\,000 \quad 900 \circ 90 \circ 90 = 100$$

IV ЧЕТВЕРТЬ

Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»

Цель работы — проверить:

- умения выполнять деление многозначных чисел на двузначное число;
- умение сравнивать значения величин;
- умение решать текстовые задачи изученных видов.

Вариант 1

1. Выполни деление:

$$288\,648 : 72 \quad 61\,983 : 97$$

2. Если в каждом зале помещать по 28 картин, то все картины займут 48 залов. Сколько залов займут все эти картины, если в каждый зал помещать по 24 картины?

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$430 \text{ дм} \bigcirc 34 \text{ м} \quad 3 \text{ т } 917 \text{ кг} \bigcirc 3 \text{ т } 719 \text{ кг}$$

4*. Восстанови пропущенные числа.

$$\begin{array}{r} \times 2 \square 879 \\ \square \\ \hline \square \square 9 \square \square 6 \end{array}$$

Вариант 2

1. Выполни деление:

$$25\,543 : 89 \quad 27\,360 : 38$$

2. Если на каждую страницу помещать 32 строки, то весь текст займет 52 страницы. Сколько страниц займет этот текст, если на каждую страницу помещать 26 строк?

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$72 \text{ т} \bigcirc 720 \text{ ц} \quad 4 \text{ км } 615 \text{ м} \bigcirc 4\,651 \text{ м}$$

4*. Восстанови пропущенные числа.

$$\begin{array}{r} \times \square 5 \square 7 \\ \square \\ \hline 36 \square 3 6 \end{array}$$

Вариант 3

1. Выполни деление:

$$53816 : 56 \quad 62652 : 69$$

2. Если в каждый ряд ставить по 18 стульев, то все стулья уместятся в 24 ряда. Сколько рядов займут все стулья, если в один ряд ставить 16 стульев?

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$241 \text{ ч} \bigcirc 10 \text{ сут.} \quad 320 \text{ кг} \bigcirc 32 \text{ ц}$$

4*. Восстанови пропущенные числа.

$$\begin{array}{r} \times 26 \square 7 \\ \square \\ \hline \square 1 \square 76 \end{array}$$

Вариант 4

1. Выполни деление:

$$43992 : 78 \quad 13630 : 29$$

2. Если на каждую страницу помещать 12 марок, то все марки займут 52 страницы. Сколько страниц займут эти марки, если на каждую страницу помещать 13 марок?

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$37 \text{ дм}^2 \bigcirc 370 \text{ см}^2 \quad 150 \text{ мин} \bigcirc 3 \text{ ч}$$

4*. Восстанови пропущенные числа.

$$\begin{array}{r} \times 26 \square 4 \\ \square \\ \hline \square \square \square 88 \end{array}$$

Итоговые контрольные работы за курс начальной школы

Цель работ — проверить умения:

- выполнять арифметические действия с многозначными числами, выполнять проверку вычислений;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 действия (со скобками и без скобок), на основе правил о порядке выполнения действий и основных свойств арифметических действий;
- решать уравнения разных видов на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить площадь прямоугольника (квадрата).

Контрольная работа 1

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{llll} 1) & 65\,000 - 8\,679 & 56\,387 + 47\,918 & 5\,098 \cdot 27 \\ & 19\,712 : 64 & & \end{array}$$

Выполни проверку в том случае, когда надо было найти произведение.

$$2) 150\,131 - 25\,942 : 7 \cdot 27$$

$$3) 2 \text{ км } 916 \text{ м} + 4 \text{ км } 84 \text{ м}$$

2. Реши уравнение $456 - x = 7 \cdot 8$.

3. Длина участка прямоугольной формы 8 м, а ширина в 2 раза меньше. Найди площадь этого участка.

4*. Представь число 60 000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{llll} 1) & 6\,098 \cdot 45 & 60\,079 - 7\,385 & 59\,346 + 18\,958 \\ & 35\,958 : 78 & & \end{array}$$

Выполни проверку в том случае, когда надо было найти частное.

2) $(20\,100 - 18\,534) : 6 \cdot 25$

3) $3\text{ т } 70\text{ кг} - 2\text{ т } 180\text{ кг}$

2. Реши уравнение $y : 12 = 42 + 58$.

3. Ширина парника прямоугольной формы 6 м, а длина на 2 м больше его ширины. Найди площадь этого парника.

4*. Представь число 40 000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

Вариант 3

1. Выполни вычисления:

1) $73\,008 - 6\,375$ $4\,078 \cdot 32$ $48\,267 + 21\,526$
 $18\,538 : 46$

Выполни проверку в том случае, когда надо было найти разность.

2) $123\,715 - 19\,264 : 8 \cdot 34$

3) $4\text{ т } 823\text{ кг} + 3\text{ т } 177\text{ кг}$

2. Реши уравнение $x - 306 = 54 : 9$.

3. Длина участка прямоугольной формы 9 м, а ширина в 3 раза меньше. Найди площадь этого участка.

4*. Представь число 20 000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

Вариант 4

1. Выполни вычисления:

1) $5\,037 \cdot 24$ $70\,093 - 8\,452$ $49\,463 + 23\,239$
 $17\,992 : 52$

Выполни проверку в том случае, когда надо было найти сумму.

2) $(30\,228 - 25\,492) : 8 \cdot 17$

3) $5\text{ км } 80\text{ м} - 3\text{ км } 240\text{ м}$

2. Реши уравнение $96 : y = 100 - 94$.

3. Длина теплицы прямоугольной формы 8 м, а ширина на 2 м меньше ее длины. Найди площадь этой теплицы.
- 4*. Представь число 70 000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

Контрольная работа 2

Вариант 1

1. В 7 одинаковых по массе пакетах 28 кг мандаринов. Сколько потребуется таких пакетов, чтобы так же разложить 64 кг мандаринов?
2. От школы одновременно в противоположных направлениях пошли мальчик и девочка. Девочка шла со скоростью 70 м/мин, а скорость мальчика была на 10 м/мин больше. Какое расстояние будет между ними через 20 мин?
3. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Найди его периметр и площадь. Отметь и закрась одну третью часть площади прямоугольника.
- 4*. В коробку с синими карандашами сначала положили 11 красных карандашей, а затем половину всех карандашей переложили в пенал. После этого в коробке осталось 16 карандашей. Сколько синих карандашей было в коробке сначала?

Вариант 2

1. За 5 одинаковых коробок пластилина заплатили 70 р. Сколько таких коробок пластилина можно купить на 98 р.?
2. Два друга одновременно вышли из своих домов, расстояние между которыми 3400 м, и пошли по одной и той же дороге навстречу друг другу. Один мальчик шел со скоростью 90 м/мин. С какой скоростью шел второй мальчик, если они встретились через 20 мин?
3. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см. Найди его периметр и площадь. Отметь и закрась одну четвертую часть площади прямоугольника.

- 4*. В вазу с яблоками сначала положили 15 груш, а затем половину всех этих фруктов переложили в пакет. После этого в вазе осталось 18 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?

Вариант 3

1. В 8 одинаковых по массе корзинах 32 кг перца. Сколько килограммов перца в 15 таких корзинах?
2. Брат и сестра одновременно вышли из дома и пошли по улице в противоположных направлениях. Сестра шла со скоростью 70 м/мин, а скорость брата была на 10 м/мин больше. Какое расстояние будет между ними через 20 мин?
3. Начерти квадрат со стороной 4 см. Найди его периметр и площадь. Отметь и закрась три четвертых части площади квадрата.
- 4*. В вазу с красными розами сначала поставили 14 белых роз, а потом половину всех роз из вазы взяли. После этого в вазе осталось 17 роз. Сколько красных роз было в вазе сначала?

Вариант 4

1. На 6 одинаковых чехлов для сидений автомобиля израсходовали 42 м ткани. Сколько таких чехлов можно сшить из 91 м такой же ткани?
2. Две подруги одновременно вышли из своих домов, расстояние между которыми 2600 м, и пошли по одной и той же дороге навстречу друг другу. Скорость одной девочки 70 м/мин, а другой — на 10 м/мин меньше. Через сколько минут девочки встретятся?
3. Начерти прямоугольник со сторонами 8 см и 2 см. Найди его периметр и площадь. Отметь и закрась одну четвертую часть площади прямоугольника.
- 4*. На полке стояли пакеты с яблочным соком. На эту полку поставили еще 12 пакетов с томатным соком. После того как продали половину всех пакетов с этой полки, на ней осталось 19 пакетов. Сколько пакетов с яблочным соком было на полке сначала?

**Схема анализа
итоговой письменной контрольной работы 1
за курс начальной школы**

1. Число учащихся, выполнявших работу, _____ чел.
2. Правильно выполнили все арифметические действия с многозначными числами в задании 1(1) _____ чел.
3. Допустили ошибки при выполнении:
 сложения многозначных чисел _____ чел.
 вычитания многозначных чисел _____ чел.
 умножения многозначного числа на двузначное _____ чел.
 деления многозначного числа на двузначное _____ чел.
4. Правильно выполнили проверку заданных действий _____ чел.
5. Правильно вычислили значение числового выражения _____ чел.
6. Допустили ошибки при вычислении значения числового выражения _____ чел.
 В том числе:
 в порядке выполнения действий _____ чел.
 при выполнении вычислений _____ чел.
7. Правильно выполнили арифметические действия со значениями величин _____ чел.
8. Правильно решили уравнения _____ чел.
9. Допустили ошибки при решении уравнений _____ чел.
 В том числе в ходе решения при нахождении неизвестного
 вычитаемого _____ чел.
 делимого _____ чел.
 при выполнении вычислений _____ чел.

10. Число учащихся, выполнявших задание повышенной сложности, _____ чел.
11. Правильно выполнили 2 задания _____ чел.
12. Правильно выполнили только первое задание _____ чел.

*С х е м а а н а л и з а
итоговой письменной контрольной работы 2
за курс начальной школы*

1. Число учащихся, выполнявших работу, _____ чел.
2. Правильно решили 2 задачи _____ чел.
3. Правильно решили задачу на пропорциональную зависимость величин _____ чел.
4. Допустили ошибки при решении задачи этого вида _____ чел.
В том числе:
в ходе решения задачи _____ чел.
при выполнении вычислений _____ чел.
5. Правильно решили задачу на движение _____ чел.
6. Допустили ошибки при решении задачи на движение _____ чел.
В том числе:
в ходе решения задачи _____ чел.
при выполнении вычислений _____ чел.
7. Правильно выполнили задание геометрического характера _____ чел.
8. Допустили ошибки при выполнении задания геометрического характера _____ чел.
В том числе:
при вычерчивании прямоугольника _____ чел.
при нахождении периметра прямоугольника _____ чел.
при нахождении площади прямоугольника _____ чел.
при нахождении заданной части площади _____ чел.

9. Число учащихся, выполнявших задание повышенной сложности, _____ чел.
10. Правильно решили задачу повышенной сложности _____ чел.
11. Допустили ошибки при решении задачи повышенной сложности _____ чел.
- В том числе:
- в ходе решения задачи _____ чел.
- при выполнении вычислений _____ чел.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
-----------------------	---

ПЕРВЫЙ КЛАСС

I четверть	6
Контрольная работа за I четверть	—
II четверть	7
Контрольная работа за первое полугодие	—
III четверть	10
Контрольная работа за III четверть	—
IV четверть	11
Контрольная работа по теме «Вычитание чисел в случаях вида $\square - 5$, $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$ »	—
Итоговые контрольные работы за первый класс	13
Контрольная работа 1	—
Контрольная работа 2	14
Схема анализа письменных итоговых контрольных работ за первый класс	15

ВТОРОЙ КЛАСС

I четверть	17
Контрольная работа по теме «Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания»	—
Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	18
Итоговая контрольная работа за I четверть	20
II четверть	23
Итоговая контрольная работа за II четверть	—
III четверть	25
Итоговые контрольные работы за III четверть	—
Контрольная работа 1	26
Контрольная работа 2	28
IV четверть	29
Итоговая контрольная работа за второй класс	—
Схема анализа письменной итоговой контрольной работы за второй класс	33

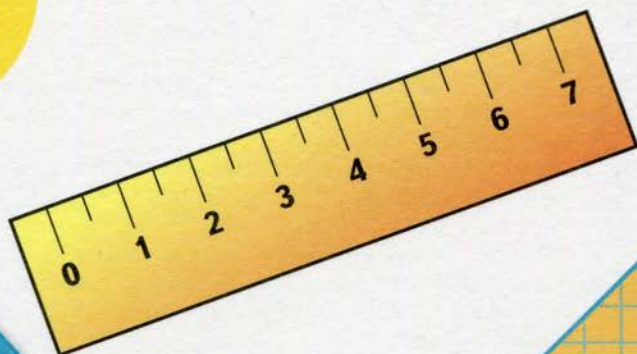
ТРЕТИЙ КЛАСС

I четверть	35
Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	—
Итоговая контрольная работа за I четверть	37
II четверть	40
Итоговые контрольные работы за II четверть	—
Контрольная работа 1	—

Контрольная работа 2	41
Контрольная работа 3	43
III четверть	44
Итоговые контрольные работы за III четверть	—
Контрольная работа 1	45
Контрольная работа 2	47
IV четверть	48
Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1 000. Нумерация. Сложение и вычитание. Приемы устных и письменных вычислений»	—
Итоговые контрольные работы за третий класс	50
Контрольная работа 1	51
Контрольная работа 2	52
<i>Схема анализа итоговой контрольной работы 1 за третий класс</i>	<i>54</i>
<i>Схема анализа итоговой контрольной работы 2 за третий класс</i>	<i>55</i>

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС

I четверть	57
Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1 000. Нумерация»	—
Итоговая контрольная работа за I четверть	59
II четверть	61
Итоговые контрольные работы за II четверть	—
Контрольная работа 1	62
Контрольная работа 2	63
III четверть	65
Контрольная работа по темам «Скорость, время, пройденное расстояние» и «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	—
Контрольная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	67
Итоговая контрольная работа за III четверть	69
IV четверть	71
Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»	—
Итоговые контрольные работы за курс начальной школы	73
Контрольная работа 1	—
Контрольная работа 2	75
<i>Схема анализа итоговой письменной контрольной работы 1 за курс начальной школы</i>	<i>77</i>
<i>Схема анализа итоговой письменной контрольной работы 2 за курс начальной школы</i>	<i>78</i>



**М. И. Моро и др.
УМК «Математика.
1–4 классы»**

- Учебник. 1, 2, 3, 4 классы
- Приложение к учебнику на электронном носителе (CD). 1, 2, 3, 4 классы
- Рабочая тетрадь. 1, 2, 3, 4 классы
- Методические рекомендации. 1, 2, 3, 4 классы
- Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс
- Поурочные разработки. Технологическая карта уроков. 1, 2, 3 классы
- Концепция учебно-методического комплекса «Школа России»
- Математика. Рабочие программы. 1–4 классы
- Пособие «Математика и конструирование». 1, 2, 3, 4 классы
- Проверочные работы. 1, 2, 3, 4 классы
- Пособие «Для тех, кто любит математику». 1, 2, 3, 4 классы
- Устные упражнения. 1, 2, 3, 4 классы
- Контрольные работы. 1–4 классы
- Комплект демонстрационных таблиц. 1, 2 классы

Сайт «Начальная школа»

<http://1-4.prosv.ru>

ISBN 978-5-09-031976-8



9 785090 319768



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО